ATHENA

alliance nationale des sciences humaines et sociales

La recherche sur l'éducation

Éléments pour une stratégie globale

BIBLIOGRAPHIE

Avec la contribution
de l'Alliance Allistene

ALLISTENE
l'alliance des sciences et technologies du numérique

Avril 2017

Pensez à l'environnement.
N'imprimez pas ce rapport
en intégralité.

Rapport remis à M. Thierry Mandon,
secrétaire d'État chargé de l'Enseignement supérieur
et de la Recherche

Rédaction : Françoise Thibault, Déléguée générale de l'Alliance ATHÉNA, Vice-présidente de la FMSH de Paris

Pour la partie STIC, Catherine Garbay, directrice de recherche au CNRS, Chargée de mission ALLISTENE

Abelhauser, A., Gori, R., Sauret, M.-J. (2011). *La folie évaluation. Les nouvelles fabriques de la servitude.* Paris : Mille et une nuits.
Adangnikou, N. (2008). Peut-on parler de recherche en pédagogie universitaire, aujourd'hui, en France ? *Revue des sciences de l'éducation*, *34*(3), 601-621.
Adenot, P. (2008) *Les musiciens d'orchestre symphonique : de la vocation au désenchantement*, L'Harmattan.
Adorno, T.W. (1986). *Prismes. Critique de la culture et de la société*. Paris : Payot.
Agulhon, C. (2007). La professionnalisation à l'université, une réponse à la demande sociale ? In R. Bourdoncle, R. Malet (coord. par), Nouveaux cursus, nouveaux diplômes : la formation professionnelle des formateurs à l'université, *Recherche et formation*, *54*, 11-28.
Agulhon, C., Convert, B. (2011). La professionnalisation des cursus, axe majeur des réformes européennes ? *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, hors-série 3.
Agulhon, C., Convert, B., Guggenheim, F., Jakubovski, S. (2011) (dir.). *La professionnalisation. Pour une université utile ?* Paris : L'Harmattan.
Akkari, A.J. (2002). Education à la citoyenneté et éducation multiculturelle : Principales tendances et débats anglophones. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 24 (2002) 3, S. 539-558
Akrich, M. (1990). De la sociologie des techniques à une sociologie des usages. *Techniques et Culture*, *16*, 83-110.
- (1989). La construction d'un système socio-technique. *Anthropologie et sociétés*, 13 (2), 31-54.
Al Zaben, R. (2014). *Ethnographie des pratiques militantes dans le mouvement Freinet : une contribution à l'étude des tendances contemporaines de l'action et de la réflexion pédagogique en France*. Thèse sous la dir. d'Alain Marchive, Université Bordeaux Segalen.
Alava, S. (2016) Violence et famille : place des parents dans le repérage ou la prévention des actions cyber violentes. *Congrès AREF 2016*, Mons.
- (2015). *L'enseignant face aux difficultés de la classe : étude des processus de décrochage professionnel*. Colloque International, Conditions enseignantes. Lyon, janvier.
- (2012). Et si les enseignants se formaient en surfant : étude des pratiques numériques informelles des enseignants. In D. Groux, M. Cantisano, *Professionnalisation et e-learning* (p. 89-117). Paris : L'Harmattan, coll. Education comparée.
- (2001) (dir). *Cyberespace et formations ouvertes*. Bruxelles : De Boëck Université.
Alava, S., Romainville, M. (2001). Les pratiques d'étude, entre socialisation et cognition. *Revue française de pédagogie*, *136*, 159-180.
& Clanet, J. (2000). Eléments pour une meilleure connaissance des pratiques tutorales : regards croisés sur la fonction de tuteur. *Revue des sciences de l'éducation*, *3*, 545-570.
Albanel, X. (2009). *Le travail d'évaluation. L'inspection dans l'enseignement secondaire.* Toulouse : Octarès.
Albero, B. (2014). La pédagogie à l'université entre numérisation et massification. Apports et risques d'une mutation (chapitre 1). In G. Lameul, C. Loisy (Coord. par). *La pédagogie universitaire à l'heure du numérique : questionnements et éclairages de la recherche* (p. 27-53). Bruxelles : De Boeck.
- (2013). L'analyse de l'activité en sciences de l'éducation : entre aspirations scientifiques et exigences pragmatiques. *Travail & Apprentissage*, *12*, 94-117.

- (2011). Le couplage entre pédagogie et technologies à l'université : cultures d'action et paradigmes de recherche. *Revue Internationale des technologies en pédagogie universitaire*, 8 (1-2*)*, 11-21.
- (2010a). Une approche sociotechnique des environnements de formation. Rationalités, modèles et principes d'action. *Education et Didactique*, 4 (1), 7-24.
- (2010b). Penser le rapport entre formation et objets techniques. Repères conceptuels et épistémologiques. In G. Leclercq, R. Varga (eds.), *Dispositifs de formation et environnements numériques : enjeux pédagogiques et contraintes informatiques* (p. 37-69). Paris : Hermès-Lavoisier.
- (2009). Pratique sociale et recherche dans le champ de l'autoformation : entre engagement militant et culture académique (p. 659-685). In J-M. Barbier, E. Bourgeois, G. Chapelle, J-C. Ruano-Borbalan (dir.), *Encyclopédie de la formation*. Paris : PUF.
- (2004). Travaux, interrogations et pistes de réflexion dans un champ de recherche éclaté. Note de synthèse. *Savoirs*, *5*, Technologies et formation, nov., 11-69.
- (dir.) (2003). *Autoformation et enseignement supérieur*. Paris : Hermès Science / Lavoisier.
Albero, B., Guérin, J. (eds) (2014). Approches de l'activité & Sciences de l'éducation. *TransFormations*. *11*.
& Guérin, J. (2014). Note de synthèse : L'intérêt pour 'l'activité' en sciences de l'éducation. Vers une épistémologie fédératrice ? *TransFormations, 11,* 11-45.
& Brassac, C. (2013). Une approche praxéologique de la connaissance dans le domaine de la formation. Éléments pour un cadre théorique*. Revue Française de Pédagogie*, 184, 105-119.
& Poteaux, N. (dir. par) (2010). *Enjeux et dilemmes de l'autonomie. Une expérience d'autoformation à l'université. Etude de cas*. Paris : Les éditions de la Maison des Sciences de l'Homme, coll. praTICs.
& Kaiser, A. (2009). La formation à distance sélectionne un public d'autodidactes : résultats réflexifs à partir d'une enquête à visée exploratoire. *Savoirs*, *21*, 65-95.
& Thibault, F. (2009). La recherche française en sciences humaines et sociales sur les technologies en éducation. *Revue française de pédagogie, 169*, 53-66.
& Linard, M., Robin, J-Y. (2009). *Petite fabrique de l'innovation ordinaire à l'université. Quatre Parcours de pionniers*. Paris : L'Harmattan, coll. Logiques sociales.
& Charignon, P. (2008). *E-pédagogie : moderniser l'enseignement ou enseigner autrement*. Paris : AMUE.
& Thibault, F. (2006). *E-learning et enseignement universitaire en France. Dans CRUI, CPU, FVU, Les universités européennes à l'heure du E-learning. Regards sur la Finlande, l'Italie et la France* (p. 61-98). Commission européenne, Direction générale pour l'enseignement et la culture - Initiative e-learning (trad. à l'anglais sous le titre : University towards e-learning: a focus on Finland, France and Italy).
& Dumont, B. (2002). *Les technologies de l'information et de la communication dans l'enseignement supérieur : pratiques et besoins des enseignants*, Paris, Ministère de la recherche, Ministère de l'éducation nationale.
Alde'emeh, M. (2015). Pourquoi nous sommes tous des djihadistes : j'étais en Syrie. Bruxelles : La Boîte à Pandore.
Allal, L. (1999). Impliquer l'apprenant dans le processus d'évaluation : promesses et pièges de l'autoévaluation. In C. Depover, B. Noel (eds), *l'évaluation des compétences et des processus cognitifs*. Bruxelles : De Boeck.

& Mottier Lopez, L. (2007). *Régulation des apprentissages en situation scolaire et en formation*. Paris : De Boeck.
Allievi, S. (2015). *Les convertis à l'islam - Les nouveaux musulmans d'Europe*. Paris : L'Harmattan.
Altet, M. (2010). Deux décennies de formation des enseignants dans les IUFM : un processus de formation professionnalisante en héritage. *Recherches en Education, 8* (2), 12 - 23.
- (2009). *Professionnalisation et formation des enseignants par la recherche dans les IUFM : Avancées et questions vives. Recherche/formation des enseignants*. Rennes : PUR.
- (2004). Enseigner en premier cycle universitaire : des formes émergeantes d'adaptation ou de la 'Métis' enseignante. In E. Annoot, M.-F. Fave-Bonnet (dir.), *Pratiques pédagogiques dans l'enseignement supérieur : enseigner, apprendre, évaluer* (p. 18-36). Paris : L'Harmattan.
- (2001). Former des enseignants professionnels. Bruxelles-Paris : De Boeck.
Altet, M., Bourdoncle, R. (2000). Formes et dispositifs de la professionnalisation. *Recherche et formation, 35*.
& M., Guibert, P., Perrenoud, Ph. (2010). Formation et professionnalisation des métiers de l'éducation et de la formation. *Recherches en éducation*, 8, 50-62.
& Bru, M., Blanchard-Laville, C. (2012). *Observer les pratiques enseignantes*. Paris: L'Harmattan.
Alyuz, N., Okur, E., Oktay, E., Genc, U., Aslan, S., Mete, S.E., Stanhill, D., Arnrich, B., Esme, A.A. (2016) Towards an emotional engagement model: Can affective states of a learner be automatically detected in a 1:1 learning scenario? In Proceedings of the 6th International Workshop PALE, held in conjunction with UMAP 2016, Halifax, Canada, vol. 1618, pages 10-16. CEUR Workshop Proceedings, ISSN 1613-0073.
Amadieu, F., Tricot, A. (2014). *Apprendre avec le numérique : mythes et réalités*. Paris : Retz
Amado, G., Enriquez, E. (2009). La passion évaluative. *Nouvelle revue de psychosociologie.*
Amigues, R. (2009). Le travail enseignant : prescriptions et dimensions collectives de l'activité. Les *Sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle, 42*, 11-26, [en ligne].
Amigues, R., Azoulay, C., Loigerot, A. (2002). Le mémoire professionnel des professeurs des écoles, ou comment instrumenter l'action ? *Recherche et Formation*, *40*, 75-86.
& Faïta, D., Kherroubi, M. (eds). (2003). Métier enseignant, organisation du travail et analyse de l'activité. *Skholê*, hors-série *1*.
Anderson, W. (2007). Independant learning. In M.G. Moore. Handbook of distance education. London: Lauwrence Erlbaum Associates, 109-122.
Anderson, T., Garrison, R. (1997). New roles for learners at a distance. In C. Gibson (ed.) *Distance learners in higher education: Institutional responses for quality outcomes.* Madison, WI: Atwood Publishing, 97-112.
André, B., Baron, G. L., Bruillard, E. (ed.). (2004). *Traitement de texte et production de documents : questions didactiques*. Lyon: INRP, GÉDIAPS.
Andriessen, J., Baker M.J., & Suthers, D. (2003). Argumentation, computer support, and the educational context of confronting cognitions. In J. Andriessen, M.J. Baker & D. Suthers (Eds.), *Arguing to Learn: Confronting Cognitions in Computer-Supported*

Collaborative Learning environments (pp. 1-25). Dordrecht, The Netherlands : Kluwer Academic Publishers.
Annoot, E. (2016). Débat autour de la pédagogie universitaire à l'heure de l'internationalisation et de la professionnalisation des formations supérieures en France. *Revue Education comparée*, *15*, 19-38.
- (2014). De l'accompagnement à la pédagogie, universitaire : quels enjeux pour la formation des enseignants-chercheurs ? *Recherche & Formation*, *77*, 17-28.
- (2012). *La réussite à l'université : du tutorat au plan licence*. Bruxelles : De Boeck.
- (2001). Le tutorat ou le temps suspendu. *Revue des Sciences de l'Éducation*, 27 (2), 383-402.
- (1998). Tutorat et ressources éducatives : la question étudiante, *Perspectives documentaires en éducation*, *43*, 59-73.
Annoot, E. Fave-Bonnet M.-F. (dir.) (2004). *Pratiques pédagogiques dans l'enseignement supérieur : enseigner, apprendre, évaluer*. Paris : L'Harmattan.
Archambault, J., Chouinard, R. (1996, 2009). *Vers une gestion éducative de la classe*. Bruxelles : De Bœck.
Archieri, C. (2017, à paraître), Formation par la simulation filmée et mise en scène de soi. In B. Albero, S. Simonian, J. Eneau (dir.) *Activité humaine & numérique : état des lieux et prospective en éducation & formation*. Hommage aux travaux de Monique Linard. Paris : FMSH, coll. FABER
- (2013). *La construction de l'expérience par le théâtre : contribution à un programme d'ergonomie des situations de formation au métier d'enseignant* [en ligne].
Ardoino, J. (2013). Autorité. In J. Barus-Michel, E. Enriquez, E., A. Lévy, *Vocabulaire de psychosociologie. Positions et références* (p. 63-66). Toulouse : Érès.
- (1989). De la clinique. *Réseaux, 55-57,* 63-68.
- (1977). *Education et politique*. Propos actuels sur l'éducation II. Paris : Gauthiers-Villars.
- (1969). *Propos actuels sur l'éducation*. Paris : Gauthier-Villars.
Arendt, H. (1972). Qu'est-ce que l'autorité ? In *La crise de la culture* (p. 121-185). Paris : Gallimard.
Arevalo, J.-C. (2007). Évaluation interne et recherche-action. *Empan, 68,* 144-146.
Ariadne Foundation. http://www.ariadne-eu.org/
Astier, P. (2012). Devenir magistrat. Alternance et genèse des compétences. *Education Permanente*, 193.
- (2011). Du mode d'existence des référentiels, *Recherche et Formation*, *67*, 125-132.
Astier, I. (2010). *Sociologie du social et de l'intervention sociale*. Paris : Armand Colin.
Atran, S. (2010). *Talking to the enemy: Faith, brotherhood, and the (un) making of terrorists*. London : Harper Collins.
Aubert, N. (2003). *Le culte de l'urgence. La société malade du temps*. Paris : Flammarion.
Aubert, V. *et al.* (1985). *La forteresse enseignante*. Paris : Fayard.
Audran, J. (2016). Expliquer, comprendre et inventer : la face sociale cachée du métier d'ingénieur. In N. Gartiser, J. Audran (dir.). *Des sciences humaines, économiques et sociales (SHES) pour l'ingénieur ? La preuve par l'exemple* (p. 179-191). Belfort : Presses universitaires de l'UTBM.
- (2015) (Dir). Interactions, web social, apprentissages formels et informels, reliance : vers un renouveau du numérique éducatif ? *Frantice, 10.*

- (2010). *Dispositifs et situations : contribution à une approche anthropologique et communicationnelle des environnements d'apprentissage en ligne dans l'Enseignement supérieur*. Note de synthèse d'Habilitation à Diriger des Recherches en sciences de l'éducation, Université Paris-Descartes.
Auduc, J.-L. (1998). *Former les enseignants à travailler dans des établissements et/ou des classes réputées difficiles*. Paris : UNESCO.
Avanzini, G. (1992). *Introduction aux sciences de l'éducation*. Toulouse : Privat.
Avezou-Boutry, V., Sabatier, C. (2013). Education familiale en situation d'acculturation. In G. Bergonnier-Dupuy, H. Join-Lambert, P. Durning, *Traité d'éducation familiale* (p. 367-383). Paris : Dunod.
Avril, C. (2014). *Les Aides à domicile : un autre monde populaire.* Paris : La Dispute.
Ayral, S. (2011a). *La fabrique des garçons : sanctions et genre au collège*. Paris : PUF, Prix Le Monde de la recherche Universitaire.
- (2011b). L'appareil punitif scolaire, vecteur de construction de l'identité masculine. In D. Welzer-Lang, C. Zaouche Gaudron, *Masculinités : état des lieux* (p. 233-243). Toulouse : ERES.
Ayral, S., Raibaud, Y. *et al.* (2014). *Pour en finir avec la fabrique des garçons. A l'école* (T1). *Loisirs, sport, culture* (T2). Pessac : MSHA.
Baeza, C., Dervaux, C., Didier, C., Gaujard, C., Lepers, P., Champy-Remoussenard P., Starck, S. (2015). *Les Hubbhouses dans les Universités du NPDC. Publics, dispositifs d'appui, effets induits*. Rapport du consortium Entrepreneuriat. Juin.
Baïetto, M.-C. (1982). *Le désir d'enseigner*. Paris : ESF.
Baillat, G., Martin P.-A., Niclot D. (2003). *Vers quelle professionnalité enseignante en France et au Québec ?* Reims : CRDP de Champagne-Ardenne.
Bain, D. (1988). L'évaluation formative fait fausse route. Evaluer l'évaluation. *INRAP*, 167-172.
Baker, M. J. (2003). Les dialogues avec, autour et au travers des technologies éducatives. *L'orientation scolaire et professionnelle, 32*, 359-397.
Baker M., Andriessen J., Lund K., vanAmelsvoort M., & Quignard M. (2007). Rainbow: a framework for analysing computer-mediated pedagogical debates. *International Journal of Computer Supported Collaborative Learning, 2*, 315–357.
& Bernard, F.-X., & Dumez, I. (2012). Integrating computer-supported collaborative learning into the classroom: the anatomy of a failure. *Journal Of Computer Assisted Learning*, *28*, 161-176.
Baker, R., Siemens, G. (2014). Educational Data Mining and Learning Analytics. Dans K. Sawyer (dir.), *Cambridge Handbook of the Learning Sciences: 2nd Edition* (p. 253-274) NY: Cambridge University Press.
- (2012). Learning Analytics and Educational Data Mining: Towards Communication and Collaboration. *2nd international conference on learning analytics and knowledge* (p. 252-254) NY: ACM.
Baker, R., Yacef K. (2009). The State of Educational Data Mining in 2009: A Review and Future Visions. *JEDM*, 1(1), 3-17.
Balacheff, N. (1994). Didactique et intelligence artificielle. Recherches en Didactique des Mathematiques, *La Pensée Sauvage*, 14, 9-42.
Baluteau, F. (1999). *Les savoirs au collège.* Paris : PUF.

Bannelier, K., Christakis, O. Corten, O. (2002). *Le droit international face au terrorisme*. Paris : Editions Pedone.
Bannon, L. J., Schmidt, K. (1989). CSCW - Four characters in search of a context. *DAIMI Report Series, 18*(289). En ligne http://ojs.statsbiblioteket.dk/index.php/daimipb/article/view/6667
Barats, C., Leblanc, J-M. (2013). Généalogie de la co-construction médiatique du 'classement de Shanghai' en France. Corpus de presse et usages sociodiscursifs. *In Mots. Les langages du politique*, *102*, 67-83.
Barbier, J.M. (2013). Un nouvel enjeu pour la recherche en formation : entrer par l'activité. *Savoirs*, 3(33), 9-22.
- (2009). Voies pour la recherche en formation. *Education et Didactique,* 3 (3), 120-129.
- (2001). La construction de champs de pratiques en champs de recherches. In J-M. Baudouin, J. Friedrich (dir.) *Théories de l'action et éducation* (p. 305-317). Bruxelles : De Boeck.
Barbier, J.M., Wittorski, R. (dir.) (2015). La formation des adultes, lieu de recomposition ? *Revue française de pédagogie, 190*.
& Thievenaz, J. (dir.) (2013). *Le travail de l'expérience*. Paris : L'Harmattan.
& Bourgeois, E., Chapelle, G., Ruano-Borbalan, J.C. (dir.) (2009). *Encyclopédie de la formation.* Paris : PUF.
& Durand, M. (2003). L'activité : un objet intégrateur pour les sciences sociales ? *Recherche et Formation*, *42*, 99-117.
Barbier, R. (1996). *La recherche-action*. Paris : Economica.
- (1977). *La recherche-action dans l'institution éducative*. Paris : Gauthier-Villars.
Barbot, M.J., Massou, L. (dir.) (2011). *TIC et métiersde l'enseignement supérieur-Emergences, transformations*. Nancy : Presses universitaires de Nancy.
& Camatarri, G. (1999). *Autonomie et apprentissage. L'innovation dans la formation*. Paris : L'Harmattan.
Barbusse, B., Glaymann, D. (2012). Les stages offrent-ils une réponse pertinente aux défis de la professionnalisation des études supérieures. In E. Quenson, S. Coursaget (dir). *La professionnalisation de l'enseignement supérieur. De la volonté politique aux formes concrètes*. Toulouse : Octarès, 75-88.
Baron, G.-L. (2014). Elèves, apprentissages et 'numérique' : regard rétrospectif et perspectives. *Recherches en éducation*, *18*, 91–103.
- (2011). Learning design. *Recherche et formation*, *68*, 109-120.
Baron, G.L., Drot- Delange, B., L'éducation à l'informatique à l'école primaire Bulletin de la SIF 9, Nov. 2016
& Bruillard, E., Drot-Delange, B. (dir.) (2015). *Informatique en éducation : perspectives curriculaires et didactiques*. Clermont-Ferrand : Presses Universitaires Blaise Pascal.
& Dané, É. (2007). Pédagogie et ressources numériques en ligne : quelques réflexions. Revue électronique de l'EPI [en ligne].
& Bruillard, E. (2001). Une Didactique de l'informatique ? *Revue Française de Pédagogie*, *135,* 163-172 [en ligne]
& Bruillard, E. (1996). *L'informatique et ses usagers dans l'éducation*. Paris : PUF
Barrault, L. (2013). *Gouverner par accommodements. Stratégies autour de la carte scolaire*. Paris : Dalloz.

Barrault-Stella, L., Goastellec, G. (dir.) (2015). L'éducation, un objet désormais commun à la sociologie et à la science politique. *Éducation et sociétés*, Dossier, *36*, 5-117.
Barrère, A. (2013a). *Sociologie des chefs d'établissement : les managers de la République*. Paris : PUF.
- (2013b). La montée des dispositifs : un nouvel âge de l'organisation scolaire. *Carrefours de l'éducation*, 36, 95-116.
- (2011). *L'éducation buissonnière. Quand les adolescents se forment par eux-mêmes*. Paris : Armand Colin.
- (2003). Que font-ils en classe ? De l'interaction au travail. *Le Télémaque,* 24 (2), 65-80.
- (2002a). *Les enseignants au travail. Routines incertaines*. Paris : L'Harmattan.
- (2002b). Un nouvel âge du désordre scolaire : les enseignants face aux incidents. *Déviance et Société,* 26 (1), 3-19.
Bart, D., Fournet, M. (2010). Le projet professionnel et personnel des étudiants, assise de leur professionnalisation ? *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 26 (1) [en ligne].
Bataillon, M., Berge, A. (1967). *Rebâtir l'école*. Paris : Payot, coll. Études et documents.
Baude, A., Zaouche Gaudron, C. (2013). L'adaptation socio-affective d'enfants de quatre à 12 ans en résidence alternée : une approche écosystémique. *Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence*, *6*, 347-356.
Baudé, J., Bulletin de la SIF 9, Association francophone pour la didactique de l'informatique (AFDI, 1988-1996Nov. 2016
Baudouin, J-M, Friedrich, J. (2001). *Théories de l'action et Éducation.* Bruxelles : De Boeck supérieur, coll. Raisons éducatives.
Baudrit, A. (2007). *L'apprentissage coopératif*. Bruxelles : De Boeck.
Bautier, E. (dir.) (2006). *Apprendre à l'école. Apprendre l'école*. Lyon : Chronique sociale.
& Crinon, J., Rochex, J.-Y. (2011). Introduction. In J.-Y. Rochex, J. Crinon (eds.), *La Construction des inégalités scolaires. Au cœur des pratiques et des dispositifs d'enseignement* (p. 9-16). Rennes : Presses universitaires de Rennes, coll. Paidéia.
& Rayou, P. (2009). *Les inégalités d'apprentissage. Programmes, Pratiques et malentendus scolaires*. Paris : PUF.
& E. Rochex, J.-Y. (2008). *L'expérience scolaire des nouveaux lycéens*. Paris : A. Colin.
& Rochex, J.-Y. (2007). Apprendre, des malentendus qui font la différence. In J. Deauvieau,
J.-P. Terrail, *Les sociologues, l'école et la transmission des savoirs* (p. 227-241)*.* Paris : La Dispute.
Beaud, S. (1997). Un temps élastique : étudiants des 'cités' et examens universitaires*, Terrain*, *29*, 43-58.
Beaud, S., Pialoux, M. (2001). Les 'bacs pro' à l'université : Récit d'une impasse. *Revue Française de Pédagogie*, *136*, 87-95.
Beaupère, N., Boudesseul, G. (2009). *Sortir sans diplôme de l'université. Comprendre les parcours d'étudiants 'décrocheurs'.* Paris : La Documentation Française.
Beauvais, C., McKay, L., Seddon, A. (2001). A Literature Review on Youth and Citizenship. Quebec: Canadian Policy Research Network.
Bedoin, D., Daverne-Bailly, C. (2014). Effets identitaires et sociaux du changement des politiques éducatives sur les acteurs. *Éducation et sociétés*, *33*, 169-183.

Béduwé, C., Giret, J.-F. (2016). Le rôle de l'activité salariée dans le budget des étudiants. In J.-F., Giret, C., Van de Velde, E., Verley (dir.) *Les vies étudiantes. Tendances et inégalités* (p. 47-57). Paris : La Documentation française.
Beffy, M., Fougère, D., Maurel, A. (2009). L'impact du travail salarié des étudiants sur la réussite et la poursuite des études universitaires. *Économie et Statistique*, *422*, 31-50.
Beillerot, J. (1993). *Les thèses en Sciences de l'Education : bilan de 20 années d'une discipline.* Rapport. Université Paris X, 93 p.
Beillerot, N., Mosconi (2006) *Traité des sciences et des pratiques de l'éducation* (p. 433-442). Paris : Dunod.
& Demori, F. (1997). *Les thèses en Sciences de l'Education de 1990 à 1994.* Rapport. Université Paris X, 49 p.
Bélair, L., Van Nieuwenhoven, C. (2010). Le *portfolio*, un outil de consignation ou d'évaluation authentique ? In L. Paquay, C. Van Nieuwenhoven, P. Wouters (eds), *L'évaluation levier du développement professionnel ?* (p. 161-175). Bruxelles: De Boeck.
Belhoste, B., Dahan-Dalmedico, A., Picon, A. (dir.) (1994). *La formation polytechnicienne : 1794-1994*. Paris : Dunod.
Ben Ayed, C. (2015). *La mixité sociale à l'école. Tensions, enjeux, perspectives*. Paris : Armand Colin.
- (2009). *Le nouvel ordre éducatif local*. Paris : PUF.
Ben Ayed, C. Brocholicci, S., Trancart, D. (2010). *École, les pièges de la concurrence*. Paris : La Découverte.
Benbenishty, R., Astor, R. A. (2005). *School violence in context: Culture, neighborhood, family, school, and gender*. New York : Oxford University Press.
Benoist, P. (2004). Michel Debré et la formation professionnelle, 1959-1971. *Histoire de l'éducation*, *101*, p. 35-66.
- (2000). *La formation dans le bâtiment et les travaux publics, 1950-1990*. Paris : L'Harmattan.
Benslama, F. (2016). *Un furieux désir de sacrifice. Le surmusulman*. Paris : Seuil.
Berger, D., Pizon, F., Bencharif, L., Jourdan, D. (2009). Éducation à la santé dans les écoles élémentaires… Représentations et pratiques enseignantes. *Didaskalia*, *34*, 35-66.
Bergeron, P. (2015). Un projet différent pédagogique différent pour une réelle réussite éducative- *Les Sciences de l'éducation pour l'ère nouvelle*, 48 (1), 47-78.
Bergonnier-Dupuy, G, Join-Lambert, H., Durning, P. (2013). *Traité d'éducation familiale*. Paris : Dunod.
Bergonnier-Dupuy, G., Mosconi, N. (2000). La construction de l'identité sexuée et le rôle des relations parents/enfants. In J.-P. Pourtois, H. Desmet (eds). *Le parent éducateur*. Paris : PUF.
Bergugnat-Janot, L. (2006). Violence à l'école et situations difficiles : mieux former les enseignants français. *International Journal on Violence and School*, *2*, 88-102 [en ligne].
Bergugnat, L., Rascle, N. (2013). *Les déterminants et les conséquences de l'épuisement professionnel des enseignants débutants : Quels effets sur leur santé ? Quels effets sur les élèves ?* (Rapport).
Bernard, F.-X. (2016). *Les interactions dans les apprentissages collectifs instrumentés. Analyse et modélisation*. Mémoire de synthèse, Habilitation à Diriger des Recherches (Sciences de l'Éducation), Université Paris Descartes.

Bernard, F-X., Boulc'h, L., Arganini, G. (2013). Utilisation de tablettes numériques à l'école. Une analyse du processus d'appropriation pour l'apprentissage. *Sticef*, *20*[en ligne].
& Baker, M. (2009). CoFFEE, un environnement informatique pour l'apprentis- sage coopératif en co-présence. In G.-L. Baron, E. Bruillard, & L.-O. Pochon (Eds.), *Informatique et progiciels en éducation et en formation* (pp. 168-178). Lyon : INRP.
Bernard, P-Y. (2015). *Le décrochage scolaire*. Paris : PUF.
Bernard, R., Closquinet, J-P., Morice, F. (2006). *Chronique ordinaire d'un lycée différent*. Paris : L'Harmattan.
Berry, V. (2008) (dir.). Les communautés de pratiques. *Pratiques de formation : Analyses*, *54*, 11-48.
Berthelot, J.-M. (1993). *Les enseignants du supérieur : une profession plurielle*. Paris : Miméo.
Berthiaume, D., Rege Colet, N. (dir.) (2013). *La pédagogie de l'enseignement supérieur : repères théoriques et applications pratiques, Tome 1 : Enseigner au supérieur.* Berne : Peter Lang.
Berthoz, A. (1997). *Le sens du mouvement.* Paris : Odile Jacob.
Bertone, S., Chaliès, S., Clot, Y. (2009). Contribution d'une théorie de l'action à la conceptualisation et à l'évaluation des pratiques réflexives dans les dispositifs de formation initiale des enseignants. *Le Travail Humain*, 72(2), 104-125.
Bérubé, M. (2015). Social networks, terrorism and counter-terrorism, Radical and connected. *Sécurité etstratégie*, 20(1), 78-80.
Besançon, M., Fenouillet, F., Shankland, R. (2015). Influence of school environment on adolescents' creative potential, motivation and well-being. *Learning and Individual Differences*. *43*, 178-184.
Béziat, J. (dir.) (2013). *Analyse des pratiques et réflexivité. Regards sur la formation, la recherche et l'intervention socio-éducative.* Paris : L'Harmattan.
- (2003). Technologies informatiques à l'école primaire : de la modernité réformatrice à l'intégration pédagogique innovante : contribution à l'étude des modes d'inflexion, de soutien, d'accompagnement de l'innovation. Thèse de doctorat, Paris 5.
Bezille, H. (2009). Arts de faire autodidactes dans le processus créateur : l'exemple de Freud. In J-M. Barbier, J-C. Ruano-Borbolan, E. Bourgeois, G. Chapelle (coord.), *Encyclopédie de la formation* (p. 687-698). Paris : PUF.
- (1995). Marginalisation sociale et distance à la formation. *Pour*, Dix ans de politiques d'insertion et de formation, *146-147*, 171-192.
Bezille-Lesquoy, H., Fortun-Carillat, V. (2013). Les usages du numérique en formation et le décloisonnement des formes d'apprentissage. La formation à l'épreuve du numérique. *Education permanente*, *Hors-série AFPA*, 33-42.
Biagi-Chai, F. (2016). Le fanatisme ou le triomphe de Soi au XXIe siècle. In : les fanatismes, aujourd'hui. Enjeux cliniques des nouvelles radicalités. *Colloque international interdisciplinaire*, Rennes.
Bianco, M. (2015). *Du langage oral à la compréhension de l'écrit*. Grenoble : PUG.
- (2010). La compréhension de textes : peut-on l'apprendre et l'enseigner ? In M. Crahay, M. Dutrevis (eds). *Psychologie des apprentissages scolaires*, (p. 230-256). Bruxelles : De Boeck.

Bianco, M., Pellenq, C., Lambert, E, Bressoux, P., Lima, L., Doyen, A.L. (2012). Impact of early code-skills and oral-comprehension training on reading achievement in first grade. *Journal of Research in Reading,* 35 (4), 427-455.
& Bressoux, P. (2009). Effet-classe et effet-maître dans l'enseignement primaire : vers un enseignement efficace de la compréhension ? In X. Dumay, V. Dupriez (eds.), *L'efficacité dans l'enseignement, promesses et zones d'ombre* (p. 35-54). Bruxelles : De Boeck.
& Lima, L., Sylvestre, E. (2004). Comment enseigner les stratégies de compréhension en lecture. In E. Gentaz, P. Dessus (eds.), *Comprendre les apprentissages* (p. 48-68). Paris : Dunod.
& Lima, L. (eds.) (sous presse). *Comment enseigner la compréhension en lecture.* Paris : Hatier.
Bibard, L. (2016). *Terrorisme et féminisme : Le masculin en question*. La Tour-d'Aigues : éd. De l'Aube.
Bier, B., Chambon, A., De Queiroz, J.-M. (2010). *Mutations territoriales et éducation. De la forme scolaire vers la forme éducative*. Issy-les-Moulineaux : ESF.
Bigand, E. (dir.), *Le cerveau mélomane*, Paris, Pour la science, 2013.
Bilon, J., Forestier, D. (2000). La recherche-intervention en éducation appliquée à la santé : entre intention scientifique et transformation du terrain. *Spirale, 25,* 113-120.
Birck, F., Grelon, A. *Un siècle de formation d'ingénieurs électriciens. Ancrage local et dynamiques européennes, l'exemple de Nancy.* Paris : éd. de la MSH.
Bireaud, A. (1996). En France, une politique de formation pédagogique pour les enseignants du supérieur timide, hésitante et controversée. In J. Danny et M. Romainville, *Enseigner à l'Université. Un métier qui s'apprend* ? (113-122). Bruxelles : De Boeck Université.
- (1990). *Les méthodes pédagogiques dans l'enseignement supérieur*. Paris : Les éditions d'Organisation.
Bissey, C., Moreau J-L (2003). *TIC et Net : nouvelles voies pour la formation*. Paris : PUF
Bissonnette, S., Richard M., et Gauthier C. (2005). Interventions pédagogiques efficaces et réussite scolaire des élèves provenant de milieux défavorisés. *Revue française de pédagogie*, *150*, 87-141.
Blackwood, L., Hopkins, N. Reicher, S. (2016). From theorizing radicalization to surveillance practices: muslims in the cross hairs of scrutiny. *Political Psychology*, 37 (5). 597-612.
Blais, M.-C., Gauchet, M., Ottavi, D. (2002). *Pour une philosophie politiquede l'éducation. Six questions d'aujourd'hui*. Paris : Bayard.
Blais, M.-C., Gauchet, M., Ottavi, D. (2008). *Conditions de l'éducation*. Paris : Stock.
Blanchard-Laville, C. (2011). Pour un accompagnement clinique groupal du travail enseignant. *Nouvelle Revue de Psychosociologie*, 11 (1), 131-147.
Blandin, B. (2012). The Competence of an Engineer and How it is Built through an Apprenticeship Program: a Tentative Model.*The International Journal of Engineering Education,* 28 (1), 57-71.
- (2002). *La construction du social par les objets*. Paris : PUF.
- (1999). La formation ouverte et à distance. Etat des lieux début 1999. *Actualité de l'éducation permanente*, *160*, 18-28.
Blaya, C. (2013). *Les ados dans le cyberespace*. Bruxelles : De Bœck.

Blaya, C., Alava, S. (2012). Risks and safety for children on the internet: the FR report: full findings from the EU Kids Online survey of 9-16 year olds and their parents in France [en ligne].
Blin, J.-F., Gallais-Deulofeu, C. (2001). *Classes difficiles. Des outils pour prévenir et gérer les perturbations scolaires*. Paris : Delagrave.
Bloch, D, Chamonard, D., Boulenc, J., Bernard, A. (2001). Les bacheliers 'avec mention' et leurs poursuites d'études. *Education et Formation*, *60*, 71-74
Bloch, M. (1949, 1952). *Apologie pour l'histoire ou métier d'historien*. Paris : Armand Colin.
Bloch, M-C. (2011). *Alors on la fait cette école pour tous ?* Lyon : Chronique sociale.
Blom, A. (2011). Les 'martyrs' jihadistes veulent-ils forcément mourir ? *Revue française de science politique*, 61(5), 867–891.
Bloom, B. S. (1974). Time and Learning. *American Psychologist*, *29*, 682-688.
Boboc, A., Metzger, J.-L. (2016). La formation professionnelle à distance à la lumière des organisations capacitantes. *Distances et médiations des savoirs, 14*, 2016, Consulté le 10 juillet 2016. http://dms.revues.org/1447
Boccapege, G., Olry, P. (2015). Le soutien à la parentalité : un double objet de conception pour le formateur. *Education Permanente*, *204*, 5-15.
Boet, S., Savoldelli, G. (2013). Simulation et compétences non techniques. In La simulation en santé : de la théorie à la pratique (pp. 151-160). Springer Paris.
Boiron, V., Kervyn, B. (2012). École maternelle et recherches en didactique du français : bilan rétrospectif (1990-2010) et ouverture programmatique. *Repères. Recherches en didactique du français langue maternelle*, *46*, 131-148.
Boissin, J.-P., Chollet, B., Emin, S. (2007). Les croyances des étudiants envers la création d'entreprise. Un état des lieux. *Revue Française de Gestion*. 11 (180), 25-43.
Boltanski, L., Chiapello E. (1999). *Le nouvel esprit du capitalisme*. Paris : Gallimard.
Bonnéry, S. (dir.) (2015). *Supports pédagogiques et inégalités scolaires*. Paris : La Dispute.
- (2007). *Comprendre l'échec scolaire*. Paris : La Dispute.
Bonnéry, S., Renard F. (2013). Des pratiques culturelles contre l'échec et le décrochage scolaires. Sociologie d'un détour. *Lien social et Politiques*, 70, 135-150.
Bonnet, B., 1999, *La formation professionnelle des adultes. Une institution et ses formateurs*. Paris : L'Harmattan.
Bonnet, D., de Suremain, C-E., Rollet, C. (dir.) (2012). *Modèles d'enfances. Successions, transformations, croisements*. Paris : éditions des archives contemporaines.
Bonniol, J-J., Genthon, M. (1989). L'évaluation et ses critères : les critères de réalisation. *Repères*, 79, 65-78.
Bordes, V. (2012). L'éducation non formelle. *Les dossiers des sciences de l'éducation*, *28*, 7-11.
Borer, L., Ria, L. (dir.) (2016). *Apprendre à enseigner*. Paris : PUF.
Bouchard, J. (2013). Les classements d'établissements d'enseignement supérieur et de recherche : des miroirs déformants aux instruments de régulation. *Questions de communication*, 23, 175-196.
Bouchard, J. *et al*. (eds) (2015). *La médiatisation de l'évaluation, Evaluation in the Media*. Peter Lang.
Boudinet, G., (2005). *Vers un paradigme trinitaire de lecture de l'éducation artistique*, Paris, Observatoire musical français, Université Paris 4-Sorbonne.
Bouhineau, D., Lalle, S., Luengo, V., Mandran, N., Ortega, M., Wajeman., **C.** (2013).

Share data treatment and analysis processes in Technology enhanced learning. In Workshop Data Analysis and Interpretation for Learning Environments, Autrans, France, 2013. Alpine Rendez-Vous.
Bouissou, C., Bergonnier-Dupuy G. (2004). Une approche de l'expérience et de l'identité parentales par l'étude des spécificités des discours des hommes et des discours des femmes. *Connexions*, 2 (82),185-201.
Boulagnon, J-F., Coussy Clavaud, N., Guédé, V., Hiribarren, A., Marty, P-J. (2012). *Innover dans les collèges.* Paris : Delagrave.
Bouquillion, P., Miège, B., Moeglin, P. (2013). *L'industrialisation des biens symboliques : les industries créatives en regard des industries culturelles*. Grenoble : Presses universitaires de Grenoble.
Bourbao, M. (2010). *La conduite de classe. Analyse ethnographique des pratiques en France et au Bénin ; modélisation pour la formation des professeurs des écoles*. Thèse de doctorat en Sciences de l'Éducation non publiée. Université de Provence Aix Marseille 1, Aix-en-Provence.
Bourdieu, P. (1998). *La domination masculine.* Paris : Seuil.
- (1980). *Le sens pratique*. Paris : éd. de Minuit, coll. Le sens commun.
Bourdieu, P., Passeron, J.-C. (1970). *La Reproduction. Eléments pour une théorie du système d'enseignement.* Paris : Ed. de Minuit.
& Passeron, J.-C. (1964). *Les héritiers. Les étudiants et la culture.* Paris : Éd. de Minuit.
Bourdoncle, R. (1993a). Note de synthèse. La professionnalisation des enseignants : les limites d'un mythe. *Revue française de pédagogie*, *105*, 83-119.
- (1993b). La professionnalisation des enseignants. Les limites d'un mythe. *Revue française de pédagogie*, *105*, 83-119.
- (1991). La professionnalisation des enseignants : analyses sociologiques anglaises et américaines. La fascination des professions. *Revue française de pédagogie*, *94*, 73-92.
Bourdoncle, C., Lessard, R. (2003). Qu'est-ce qu'une formation professionnelle universitaire ? Les caractéristiques spécifiques : programmes, modalités et méthodes de formation. *Revue Française de pédagogie*, *142*, 131-179.
Boutanquoi, M. (2015) La parentalité est-elle une notion utilisée par les professionnels ? *Dialogue*, 207, 57-70.
Boutinet, J-P. (2004). *Vers une société des agendas, une mutation des temporalités*. Paris : PUF.
Bowen, F., Rondeau, N., Rajotte, N., Bélanger, J. (2000). Évaluation d'un programme de prévention de la violence au premier cycle du primaire. *Revue des sciences de l'éducation*, 26 (1), 173-196.
Boyer, R., Coridian, C. (2004). Réussir en première année d'université. In E., Annoot, M.-F., Fave-Bonnet (dir.), *Pratiques pédagogiques dans l'enseignement supérieur : enseigner, apprendre, évaluer* (143-166). Paris : L'Harmattan.
& Coridian, C. (2002). Transmission des savoirs disciplinaires dans l'enseignement universitaire, *Sociétés contemporaines*, *48*, 41-61.
& Coridian, C. (2000). La Socialisation des étudiants débutants. Expériences universitaires, familiales et sociales. *Les dossiers,* MEN-DPD, juin.
Boyer, R., Coridian, C., Erlich, V. (2001). L'entrée dans la vie étudiante. Socialisation et apprentissage, *Revue française de pédagogie*, *136*, 97-105.

Brassac, C. (2010). Le triptyque 'formant-objet-apprenant'. In D. Adé, I. Saint-Georges (dir.), *Les objets dans la formation. Usage, rôles et significations*. Toulouse : Octarès.
- (2008a). Apprendre pour (et à) capitaliser des connaissances : une étude de cas. *Travail et apprentissages*, *2*, 9-24.
- (2008b). L'acquisition de savoirs comme activité située et distribuée. Communication à la 1ère conférence francophone *Gestion des Connaissances, Société et Organisations*, organisée à Troyes les 13 -14 mai.
Breda, I., Combès, Y., Petit, L. (2012). L'éducation à l'information et aux médias dans le milieu scolaire révélatrice des enjeux relatifs au changement de paradigme éducatif ? *Études de communication,* L'éducation à l'Information, aux TIC et aux Médias : le temps de la convergence ? *38*, 117-130.
Brémaud, L., Guillaumin, C. (dir.) (2010). *L'archipel de l'ingénierie de la formation. Transformations, recompositions*. Rennes : PUR.
Bressoux, P. (2001). Réflexions sur l'effet-maître et l'étude des pratiques enseignantes. *Les Dossiers des Sciences de l'Education, 5*, 35-52.
- (1996). The Effect of Teachers Training on Pupils Achievement: the case of elementary school in France. *School effectivness and school improvment, 7*, 52, 279.
Briand, J.-P., Chapoulie, J.-M. (1990). La Troisième République crée un réseau d'écoles : les débuts de l'enseignement primaire supérieur. *Revue historique*, *1*, 71-107.
Briant V. (de), Glaymann D. (2013) (dir.). *Le stage. Formation ou exploitation ?* Rennes : PUR.
Broccolichi, S. (2009). L'espace des inégalités scolaires. Une analyse des variations socio-spatiales, d'acquis scolaires dégagée des optiques évaluatives. *Actes de la recherche en sciences sociales,* 74-91.
Brocccolichi, S. Sinthon, R. (2011). Comment s'articulent les inégalités d'acquisition scolaire et d'orientation ? Relations ignorées et rectifications tardives. *Revue Française de Pédagogie*, *175*, 15-38.
Brodnik, A., Tort, F. (2016). *Informatics in Schools: Improvement of Informatics Knowledge and Perception*. Springer. Lecture Notes in Computer Science, Vol. 9973 [en ligne].
Bronfenbrenner, U. (1986). Ecology of the Family as a Context for Human Development: Research Perspectives. *Developmental Psychology*, 22(6), 723-742.
Bronner, G. (2015). L'espace logique du conspirationnisme. *Esprit*, nov., 20-30.
- (2009). *La Pensée extrême : comment des hommes ordinaires deviennent des fanatiques*. Paris : Denoël.
Brougère, G. (2002). Jeu et loisir comme espaces d'apprentissages informels. *Éducation et Sociétés*, *10*, 5-20.
Brougère, G., Ulmann, A-L. (2011). *Apprendre de la vie quotidienne*. Paris : PUF.
Brougère, G., Bezille, H. (2007). De l'usage de la notion d'informel dans le champ de l'éducation. *Revue française de pédagogie*, *158*, 117-160.
Brousseau, Guy (1998). *Théorie des situations didactiques*. Grenoble : La Pensée sauvage.
Broux, N., Saint-Denis, E. (de) (2013). *Les microlycées, Accueillir les décrocheurs, changer l'école*. Paris : ESF.
Bru, M. (2004). Pratiques enseignantes à l'université : opportunité et intérêt des recherches. In E. Annoot, M.-F. Fave-Bonnet (dir.), Pratiques pédagogiques dans l'enseignement supérieur : enseigner, apprendre, évaluer (p. 15-17). Paris : L'Harmattan.

Bru, M., Altet, M., Blanchard-Laville, C. (2004). A la recherche des processus caractéristiques des pratiques enseignantes dans leurs rapports aux apprentissages. *Revue Franc aise de pédagogie*, *148*, 75-87.
Brucy, G. (2011). Former une élite ou former la masse des salariés ? Les contradictions de la formation en entreprise des années 1920 aux Trente glorieuses. *Regards sociologiques*, *41-42*, 99-113.
- (2008). Plaidoyer pour une socio-histoire de la formation. In F. Laot, E. Lescure (de), *Pour une histoire de la formation* (p. 123-134). Paris : L'Harmattan.
- (2007). La formation au travail : une affaire de cadres (1945-1970). InG.Brucy *et al*., *Former pour réformer. Retour sur la formation permanente 1945-2004* (p. 101-137). Paris : La Découverte.
- (2003). *Histoire de la fen*. Paris : Belin.
- (2001a). La doctrine de la CGT sur la formation des adultes : entre pragmatisme et lutte de classes (1945-1955). *Travail et emploi*, *86*, 65-86.
- (2001b). Les syndicats entre 'éducation de soi' et formation permanente, *Éducation permanente*, *149*, 97-111.
- (1998). *Histoire des diplômes de l'enseignement technique et professionnel (1880-1965)*. Paris : Belin.
Brucy, G., Laot, F., Lescure E. (de) (dir.) (2015). *Former les militants, former les travailleurs. Les syndicats et la formation depuis la Seconde Guerre mondiale*. Paris : L'Harmattan.
& Maillard, F., Moreau, G. (dir.). (2013). *Le CAP. Un diplôme du peuple 1911-2011*. Rennes : Presses Universitaires de Rennes.
& Laot F., Lescure E. (de) (dir.) (2009). *Mouvement ouvrier et formation, Genèses : de la fin du XIXe siècle à l'après Seconde Guerre mondiale*, L'Harmattan, Paris.
Brucy G., Caillaud P., Quenson E., Tanguy L. (2007). *Former pour réformer. Retour sur la formation permanente 1945-2004*. Paris : La Découverte.
Bruillard, É. (2012). Le déploiement des ENT dans l'enseignement secondaire : entre acteurs multiples, dénis et illusions, Revue Française de Pédagogie, 177, oct.-déc. 2011, p. 101-130.
- (2011). Le déploiement des ENT dans l'enseignement secondaire : entre acteurs multiples, dénis et illusions. *Revue française de pédagogie,177*, oct.-déc. 2011, p. 101-130.
- (1997). *Les machines à enseigner*. Paris : Hermès.
Bruillard, É., Gilliot, J.-M. (à paraître). *Recherches actuelles sur les MOOC (ou CLOM, Cours en Ligne Ouverts et Massifs).*Numéro spécial de STICEF, vol. 24, http://sticef.org
Bruno, I. (2008). *A vos marques, prêts, partez...* Editions du Croquant.
Brusilovsky, P., Peylo C. (2003) Adaptive and intelligent Web-based educational systems. In International Journal of Artificial Intelligence in Education 13 (2-4), Special Issue on Adaptive and Intelligent Web-based Educational Systems, 159-172.
Bucheton, D. (dir.). (2009). *L'agir enseignant : des gestes professionnels ajustés*. Toulouse : Octarès.
Buckingham, D. (2007). *Beyong technology. Children's learning in the age of digital culture*. London : Polity Press.
Buisson-Fenet, H. (2015). *Les trois modernisations du gouvernement scolaire : une étude de sociologie politique des médiations administratives dans l'enseignement secondaire en France*

depuis les années 1990. Habilitation à diriger des recherches en sociologie, Institut d'études politiques de Paris.
Buisson-Fenet, H., Dutercq, Y. (dir.) (2015). Les cadres de l'éducation. *Recherche & formation*, Dossier, *78*, 9-117.
Buisson-Fenet, H., Pons, X. (2014a). *School Evaluation Policies and Educating States: Trends in Four European Countries*. Bruxelles : Peter Lang.
- (dir.) (2014b). Entre État et professions : rôles et modalités de "l'expertise" en éducation. *Carrefours de l'éducation*, Dossier, *37*, 9-124.
Bull S., Dimitrova V., Mccalla, G. (2007) Open Learner Models: Research Questions, Preface of Special Issue of the International Journal of Artificial Intelligence in Education, IJAIED, Vol. 17 (2).
Bulletin de l'Observatoire des vacances et des loisirs des enfants et des jeunes (OVLEJ) (2015). *Centres de vacances, colonies de vacances… perception et attentes des parents*.*10-15*.
Burban, F., « L'authenticité musicienne à l'épreuve de la formation et de l'expérience », *Éducation et sociétés*, 2007, p. 177-192.
Burkhardt, J.-M., Lourdeaux, D., Couix, S., Rouillé, M. (2009). La modélisation de l'activité humaine finalisée. In P. Fuchs, G. Moreau, S. Donikian & C. Andriot (Eds.), Le Traité de la Réalité Virtuelle : l'humain virtuel (vol. 5). Paris : Presses de l'école des Mines de Paris.
Burkhardt, J.-M., Lourdeaux, D., Mellet d'Huart, D. (2006). La réalité virtuelle pour l'apprentissage humain. In P. Fuchs, G. Moreau, B. Arnaldi & P. Guitton (Eds.), Le Traité de la Réalité Virtuelle (Vol. 4), pp 43-102. Paris : Presses de l'Ecole des Mines de Paris.
Buscatto, M., *Femmes du jazz : musicalités, féminités, marginalités*, Paris, Éditions du CNRS, 2007.
Butlen, D., Peltier, M.-L., Pézard, M. (2002). Nommés en REP, comment font-ils ? Pratiques de professeurs des écoles enseignant les mathématiques en REP : cohérence et contradictions. *Revue Française de Pédagogie*, *140*, 41-52.
Caceres, B. (1967). *Les autodidactes*. Paris : Seuil.
Cacouault-Bitaud, M., Combaz, G. (2013). La formation et le genre. *Recherche & formation*, *69*, 9-14.
Cacouault, M., Combaz, G. (2011). Quelle mixité pour les 'cadres' de l'Education nationale ? *Diversité (Ville, école, intégration),165*, 138-143.
Cacouault, M., Combaz, G. (2007). Hommes et femmes dans les postes de direction des établissements secondaires : quels enjeux institutionnels et sociaux ? *Revue française de pédagogie*, *158*, 5-20.
Caillaud, P. (2008). Vers une normalisation juridique de la certification professionnelle ? InF. Maillard, *Des diplômes aux certifications professionnelles. Nouvelles normes et nouveaux enjeux* (p. 75-95). Rennes : PUR.
Caillaud, P., Quintéro, N., Séchaud, F. (2014). *Quelle reconnaissance conventionnelle des diplômes dans les relations formation emploi ? La place, le statut et le rôle des diplômes dans les conventions collectives*.*Net.Doc*, *117*. Marseille : Céreq.
Caille, J.-P. (2001). Scolarisation à 2 ans et réussite de la carrière scolaire au début de l'école élémentaire. *Éducation & formations, 60*, 7-18.
Cam, P. (2009). La diversité des parcours : les étudiants à la croisée des chemins. InL., Grue*l,*

O., Galland, G., Houzel G.(dir.)*, Les Étudiants en France. L'histoire et la sociologie d'une nouvelle jeunesse* (p. 307-330). Rennes : PUR.
Cam, P., Molinari, J.-P. (1998). Les parcours des étudiants*. Cahier de l'OVE*. Paris : La Documentation Française.
Campanale, F. (2007). Evaluation réflexive en formation professionnelle et évaluation interactive dans les classes. In L. Allal, L. Mottier Lopez (ed.), *Régulation des apprentissages en situation scolaire et en formation* (p. 191-206). Paris : De Boeck.
Campion-Vincent, V. (2007). *La société parano. Théories du complot, menaces et incertitudes*. Paris : Petite Bibliothèque Payot
Camus, J., Lebon, F. (2015). *Regards sociologiques sur l'animation*. Paris : La Documentation française.
Capeletti, L., Delattre, M., Moulette, P., Noguera, F. (2009). Contribution de la recherche-intervention à l'observation des pratiques en GRH. *Congrès AGRH*, Toulouse [en ligne].
Carbonnel, A., Chia, E., Mikolasek, O. (2013). Dispositifs et événements dans la Recherche-Action en Partenariat au Cameroun. *Économie rurale.338.* 93-106.
Carra, C. (2009). *Violences à l'école élémentaire. L'expérience des élèves et des enseignants*. Paris : PUF.
Carra, C., Mabilon-Bonfils, B. (dir.) (2012). *Violences à l'école. Normes et professionnalités en questions*. Arras : Artois Presses Université.
& Faggianelli, D. (2003). Violences à l'école : tendances internationales de la recherche en sociologie. *Déviance et Société*, 27 (2), 205-225.
Carré, P. (2005). *L'apprenance. Vers un nouveau rapport au savoir*. Paris : Dunod.
Carré, P., Moisan, A., Poisson, D. (dir.) (2010). *L'autoformation. Perspectives de recherche*. Paris : PUF.
Cartron, B., Olry-Louis (2009). Négociation dans une agence publicitaire : l'analyse d'une réunion de travail à partir des actes de parole. *Psychologie du Travail et des Organisations*, 15(3), 271-296.
Casanova, R. (2014). Bouc émissaire, chronique d'une violence ordinaire. *Les Cahiers Dynamiques,* 60 (2), 37-43.
Casanova, R., Pesce, S. (dir.) (2015). *La violence en institution. Situations critiques et significations*. Rennes : PUR.
Casanova, R., Cellier, H., Robbes, B. (2005). *Situations violentes à l'école : comprendre et agir*. Paris : Hachette.
Casella, P. (2005). Décentralisation de la formation professionnelle. Débats sur les principes et analyse de la mise en œuvre. *Savoirs*, *9*, 9-67.
-(1999). La mobilisation par l'administration d'un 'monde professionnel de la formation'. *Sociétés contemporaines*, *35*, 95-115.
Casoni, D., Brunet, L. (2003). Comprendre l'acte terroriste. Sainte-Foy : Presses de l'Université du Québec.
Caspard, P. (1989). Un chantier déserté : l'histoire de l'enseignement technique. *Formation Emploi*, *27-28*, 193-197.
Cassandre/Horschamp, Lepage, F. (2012). *Education populaire, une utopie d'avenir*. Paris : Les Liens qui Libèrent, Cassandre/Horschamp.

Cau-Bareille, D. (2016). Vieillir au travail dans le champ de l'enseignement : une analyse mobilisant le modèle ergonomique et le modèle du système des activités. *Nouvelle revue de psychosociologie, 2* (22), p. 125-142.
Cèbe, S. (2000). *Développer la conceptualisation et la prise de conscience métacognitive à l'école maternelle : effets sur l'efficience scolaire ultérieure du CP au CÉ2. Une contribution à la prévention de l'échec scolaire des élèves de milieux populaires*. Thèse de doctorat, non publiée, Université de Provence à Aix-en-Provence.
Cèbe, S., Pelgrims, G. (2007). Apprends-moi à être autonome ! *Psychologie & Éducation, 4,* 69-85.
Chaachoua, H., Desmoulins, C. (2014). Utilisation du modèle praxéologique de référence dans un EIAH. 3e congrès pour la Saclay, ENS de Cachan. https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-01444125/documentThéorie Anthropologique du Didactique, Toulouse, France.
Chabault, V. (2008). Sur-éducation et déclassement socioprofessionnel dans l'accès à l'emploi : état des lieux des publications nord-américaines et françaises. *Revue des sciences de l'éducation*, 34(1), 185-202.
Chaliès, S., Bertone, S. (2010). Le conseil pédagogique en formation d'enseignants (coordonnateurs du numéro thématique). *Travail et Formation en Education, 4* [en ligne].
Chaliès, S., Cartaut, S., Escalié, G., Durand, M. (2009). L'utilité du tutorat pour de jeunes enseignants : la preuve par 20 ans d'expérience. *Recherche et Formation*, *61*, 85-129.
Chambard, O. (2013). La promotion de l'entrepreneuriat dans l'enseignement supérieur. Les enjeux d'une création lexicale. *Mots*. Les langages du politique, 2 (102), 103-120.
Champin, P., Mille, A, Prié, Y. Vers des traces numériques comme objets informatiques de premier niveau : une approche par les traces modélisées. Intellectica (59) : 171-204. 2013.
Champy-Remoussenard, P. (2015a). Division et transformation du travail éducatif dans un dispositif relevant de l'éducation à l'esprit d'entreprendre en France : les Mini-entreprises, communication au symposium REF 2015 – *Les personnels agents éducatifs : division et réorganisation de l'enseignement en milieu scolaire ?* Montréal.
- (2015b). Les transformations des relations entre travail, éducation et formation dans l'organisation sociale contemporaine. *Revue Française de pédagogie*, 1 (190), 15-28.
- (2014). Les dimensions collectives comme dimensions génériques du travail humain et leurs déclinaisons dans des activités d'enseignement partenariales. *Question vives*, *21*, Le travail collectif des enseignants en question,11-25.
- (2013). Premières hypothèses pour des perspectives d'analyse de l'éducation à l'entreprenariat, du point de vue des Sciences de l'Education. *Congrès AREF 2013*. Université Montpellier 3, 27-30 août.
- (2012). L'éducation à l'entreprenariat : enjeux, statuts, perspectives. In éducations à … Quelles recherches, quels questionnements ? *Spirale*, *50*, 39-51.
- (2009a). *Enjeux éducatifs et sociaux d'une politique mondialisée d'éducation à l'entreprenariat*. Colloque AFEC Orientation et mondialisation, organisé par Proféor-CIREL et l'IREDU. Dijon, juin.

- (2009b) *Les 'activités volontaires' d'enseignants du secondaire engagés dans le dispositif 'Entreprendre en lycée'*, impact sur le développement professionnel. Colloque CDIUFM de Rouen Le développement professionnel des enseignants, le point de vue des sujets, juin.
- (2008a). *Apprendre à entreprendre dès l'enseignement secondaire : premières analyses de l'émergence d'un processus de socialisation à l'esprit d'entreprendre*. Colloque Connaître et agir en situation d'incertitude. Paris, CNAM, INETOP, 8-9 déc.
- (2008b). *Etude du dispositif Entreprendre en Lycée Guadeloupe ; première phase 2007-2008*. Etude menée à la demande et avec le soutien du GIP DAIFI de l'académie de Guadeloupe, juin, 64p.
- (2006). La formation au métier d'ingénieur et ses limites à l'Ecole Nationale Supérieure, d'Electricité et de Mécanique de Nancy entre 1900 et 1960. In F. Birck, A. Grelon, *Un siècle de formation d'ingénieurs électriciens. Ancrage local et dynamiques européennes, l'exemple de Nancy* (p. 237-268). Paris : éd. de la MSH.
- (2005). Les théories de l'activité entre travail et formation, *Savoirs*, *8*, 9-50.
Champy-Remoussenard, P., Starck, S. (dir.) (à paraître 2017). *Apprendre à entreprendre, de l'enseignement supérieur à l'enseignement primaire : politiques, pratiques, jeux d'acteurs et transformations en cours*. Bruxelles : De Boeck.
& Pepin, M. (rédacteurs invités) (à paraître en 2017). Thématique de la revue *Formation/Emploi* : L'éducation à l'esprit d'entreprendre : questionnements interdisciplinaires autour des enjeux, formes et impacts du développement de dispositifs éducatifs.
& Starck, S. (coord.) (2014). *Innovons et développons l'esprit d'entreprendre*. Recherche en partenariat avec l'Académie de Lille, financée par le FSE, juillet, 158p.
Chan, N.N., Roussanaly, A., Boyer, A. (2015) Studying Relations Between E-learning Resources to Improve the Quality of Searching and Recommendation. CSEDU (1): 119-129.
Chapron, F., Delamotte, E. (dir.) (2010). *L'éducation à la culture informationnelle*. Villeurbanne : Presses de l'ENSIB.
Chaptal, A. (2003). *L'efficacité des technologies éducatives dans l'enseignement scolaire. Analyse critique des approches française et américaine*. Paris : Éd. L'Harmattan, coll. Savoir et formation.
Chaptal, A. (2009). Mémoire sur la situation des TICE et quelques tendances internationales d'évolution. *Sticef*, *16* [en ligne].
Charleer, S., Klerkx, J., Duval, E. (2014a), Learning dashboards. *JLA*, 1(3), 199-202.
Charles, Ch., Verger, J. (2012). *Histoire des universités XIIIe XXIe siècle*. Paris : PUF.
Charles, N. (2015) *Enseignement supérieur et justice sociale. Sociologie des expériences étudiantes en Europe*. Paris : La Documentation française.
Charlier, B. (2010). L'échange et le partage de pratiques d'enseignement au cœur du développement professionnel. *Education & formation*, *293*, 137-149.
- (2006). Apprenant Chef d'Orchestre : modèle pour l'interprétation. *Education Permanente*, *169*, 109-119.
- (2005). Parcours de recherche-action-formation. *Revue des sciences de l'éducation*, 31 (2), 259-272.
Charlier, B., Cosnefroy, L., Jézégou, A., Lameul, G. (2015). Understanding quality of learning in digital learning environments: state of the art and research needed. In R.

Pricopie, P. Scott, J. Salmi, A. Curaj (eds). *Future of Higher Education in Europe*. I / II (p. 35-51). Dordrecht: Springer.
& Henri, F. (2010). *Apprendre avec les technologies*. Paris : PUF.
Charlier, E., Roussel, J.F., Boucenna, S. (dir.). *Expériences des adultes et professionnalités des formateurs*. Bruxelles : De Boeck.
Charlot, B. (1999). *Le rapport au savoir en milieu populaire. Une recherche dans les lycées professionnels de banlieue*. Paris : Anthropos-Economica.
- (1997). Nouveaux publics, nouveaux rapports au savoir : nouvelles fonctions de l'université ? Actes du colloque de l'Association des conseillers d'orientation-psychologues de France, *Premiers cycles universitaires en Ile-de-France : le défi de la réussite*, 23 janvier.
- (1997). *Du rapport au savoir*. Paris : Anthropos.
- (1995). *Les sciences de l'éducation. Un enjeu, un défi*. Paris : ESF.
Charlot, B., Figeat, M. (1985). *Histoire de la formation des ouvriers, 1789-1984*. Paris : Minerve.
& Émin, J.-C. (coord.) (1997). *Violences à l'école : état des savoirs*. Paris : Armand Colin.
Chase-Coale, S. (2005). *Paradigms of Paranoia: The Culture of Conspiracy in Contemporary American Fiction*. Tuscaloosa : University Alabama Press.
Chateigner, F. (2012). *'Éducation populaire' : les deux ou trois vies d'une formule*. Doctorat de science politique sous la dir. de V. Dubois et G. Mauger, Université de Strasbourg.
Chatelain-Ponroy, S., Mignot-Gérard, S., Musselin, C., Sponem S., (2012). *La gouvernance des universités françaises- Pouvoir, évaluation et identité*. Cnam-LIRSA, UPEC-IRG, SciencesPo, CNRS, HEC Montréal.
Chauvenet, A., Guillaud, Y., Le Clère, F., Mackiewicz, M-P. (2014). *École, famille, Cité, Pour une coéducation démocratique*. Rennes : PUR.
Chawki, M. (2006). *Essai sur la notion de cybercriminalité*. Nice : Institut Européen European Institute.
Chênerie, I. (2011). La question des usages pédagogiques du numérique en contexte universitaire : comment accompagner les enseignants ? *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, 8 (1-2), 22-27.
Cheniti, L., Garlatti, S. (2013) "Semantic Web Technologies for Supporting Pervasive Peer Assessment". Workshop on Technology-Enhanced Formative Assessment (TEFA) 2013, Chypre.
Chercheurs ignorants (ed.) (2013). *Les recherches collaboratives. Une révolution silencieuse de la connaissance*. Rennes : Presses de l'EHESP.
Chevaillier, T., Nakhili, N., Landrier, S. (2009). *Du secondaire au supérieur*. Paris : La Documentation Française, coll. Panorama des savoirs.
Chevalier, T., Paul, J-J. (2006). Accessibility and Equity in a State-funded System of Higher Education: the French Case. P.N. Teixeira, D.B. Johnstone, M.J. Rosa, H. Vossensteyn. Cost-Sharing and Accessibility in Higher Education: a Fairer Deal? 14, Springer, 295-316, Higher Education Dynamics.
Chevallard, Y. (2007). Education et didactique : la tension essentielle. *Education & Didactique*, 1(1), 9-28.
Chevallard, Y., Mercier, A. (1987). *Sur la formation historique du temps didactique*. IREM d'Aix-Marseille, 8.

Chi, M. T., Wylie, R. (2014). The ICAP framework: Linking cognitive engagement to active learning outcomes. *Educational Psychologist*, 49(4), 219-243.
Chopin, M-P. (2011). *Le temps de l'enseignement. L'avancée du savoir et la gestion des hétérogénéités dans la classe*. Rennes : PUR, coll. Paideia.
- (2010). Les usages du temps dans les recherches sur l'enseignement. Note de synthèse. *Revue Française de Pédagogie, 170*, 87-110
Chuang, I., Dean Ho, A. (2016). HarvardX and MITx: Four Years of Open Online Courses -Fall 2012-Summer 2016. https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=2889436
Ciavaldini-Cartaut, S, Flavier, E. (2012). Regards sur la réforme de la formation des enseignants. In S. Ciavaldini-Cartaut. *Innover en formation. Accompagner autrement les enseignants entrant dans le métier* (p. 14-26). Paris : L'Harmattan.
Cisel, M. (2016). *Utilisations des MOOC : éléments de typologie*. Thèse de l'université de Paris-Saclay, ENS de Cachan [en ligne].
Cisel, M., Bruillard, É., (2012). Chronique des MOOC, *Rubrique de la Revue STICEF, Volume 19, 2012*, mis en ligne le 16/01/2013,
http://sticef.univ-lemans.fr/num/vol2012/13r-cisel/sticef_2012_cisel_13r.htm
Citton, Y. (2012). *Gestes d'humanités. Anthropologie sauvage de nos expériences esthétiques*. Paris : Armand Collin.
Cizeron, M. (2010). Le geste professionnel comme concept et outil d'analyse. In M. Cizeron, N. Gal-Petitfaux. *Analyse des pratiques : expérience et gestes professionnels* (p. 257-268). Presses de l'Université Blaise Pascal.
Clanet, J. (2004). Que se passe-t-il en cours ? Éléments de description des pratiques enseignantes à l'université. In Fave-Bonnet M.-F., Annoot E. (dir.). *Pratiques pédagogiques dans l'enseignement supérieur. Enseigner, apprendre, évaluer* (p. 93-125), Paris : L'Harmattan.
- (2001). Etude des organisateurs des pratiques enseignantes à l'université, *Revue des Sciences de l'éducation*, *27*, 327-352.
Clément, P. (2013). *Réformer les programmes pour changer l'école ? Une sociologie historique du champ du pouvoir scolaire.* Thèse de sociologie, Université de Picardie Jules Verne.
Clément, P., Dreux G., Laval P., Vergne F., (2011). *La nouvelle école capitaliste*, Paris, la Découverte.
Clénet, C. (2013). L'accompagnement de l'autoformation dans des dispositifs de formation. Pratiques relationnelles et effets formatifs. *Les sciences de l'éducation. Pour l'Ere nouvelle*, *46*, 61-84.
Clerc, N., Fave-Bonnet, M.-F. (2001). Des 'héritiers' aux 'nouveaux étudiants' : 35 ans de recherches. *Revue Française de Pédagogie*, *136*, 9-19.
Clot, Y. (1995). *Le travail sans l'homme ? Pour une psychologie des milieux de travail et de vie*. Paris : La Découverte.
- (2008). *Travail et pouvoir d'agir*. Paris : PUF.
CNESCO (2016). *Conférence de consensus Lire, Comprendre, Apprendre, comment soutenir le développement de compétences en lecture ? Recommandations du jury* [en ligne].
Colin, L., Le Grand, J-L. (coord.) (2008). *L'éducation tout au long de la vie*. Paris : Anthropos.
Collectif (2012). *Une fabrique de liberté. Le lycée autogéré de Paris*. Paris : ALAP.

Collin, S., Guichon, N., Ntébusé, J.-G. (2015). Une approche sociocritique des usages du numérique en éducation, *Sticef*, *22*[en ligne].
Collot, B. (2003). *Une Ecole du troisième type ou la pédagogie de la mouche*. Paris : L'Harmattan.
Colsoul, A. (2010). Construction de la compétence de conduite de classe pendant la formation initiale des enseignants. *Éducation & Formation, 294*, 67-76.
Combaz, G., Burgevin, C. (2015). La direction d'école : une opportunité pour les femmes d'accéder à un poste à responsabilités ? *Travail, genre et sociétés*, *34*, 131-150.
Combès, Y., Mœglin P., Petit, L. (2012). Industries éducatives : vers le tournant créatif ? In Bouquillion Philippe (2012) *Industries créatives ?* Saint-Denis : PUV, 147-169.
Combès, Y., Petit, L. (2015). L'émergence de la créativité dans les plates-formes numériques thématiques : une étude comparative dans les secteurs de l'éducation et du patrimoine », *Les Enjeux de l'Information et de la Communication*, n°16/3B, 2015, pp. 43-55 [en ligne].
- (2015). Des Plates-formes numériques dans les champs de l'éducation, formation, orientation, révélatrices des mutations industrielles et sociales. Colloque international « La communication numérique au cœur des sociétés : Dispositifs, logiques de développement et pratiques »,
& Hoibian, O. (2011). La pratique des activités physiques et sportives : les inégalités entre les filles et les garçons sont-elles plus réduites dans le cadre scolaire ? *Carrefours de l'éducation*, *32*, 161-178.
& Hoibian, O. (2008). Le rôle de l'école dans la construction des inégalités de sexe. L'exemple de l'éducation physique et sportive. *Travail, genre et sociétés,* 2/20, 129-150.
Comenius (1657, 2002). *La Grande Didactique*. Sl : Editions Klincksieck, coll. Philosophie de l'éducation.
Computing our future. Computer programming and coding - Priorities, school curricula and initiatives across Europe. www.europeanschoolnet.org, 2014 [scho14]
Condette, J.-F. (dir.) (2009). *Les recteurs. Deux siècles d'engagements pour l'école (1808-2008)*. Rennes : PUR.
Conférence des Présidents d'Université (2016). *Université et entrepreneuriat Etudiant*. Guide pratique. Juillet.
Connac, S. (2009). *Apprendre avec les pédagogies coopératives, démarches et outils pour l'école*. Paris : ESF.
Connor, C., Morrison, F.J., Slominski, L. (2006). Preschool Instruction and Children's Emergent Literacy Growth. *Journal of Educational Psychology, 98*(4), 665–689.
Connor, C., F. J., Petrella, J. N. (2004). Effective reading comprehension instruction: Examining child X instruction interactions. *Journal of Educational Psychology, 96*(4), 682–698.
Convert, B. (2010). Espace de l'enseignement supérieur et stratégies étudiantes. *Actes de la recherche en sciences sociales*, *183*, 14-31.
Corbel, A., Jaillon, P., Serpaggi, X., Baker, M., Quignard, M., Lund, K., & Séjourné, A. (2002). DREW : Un outil internet pour créer situations d'appretissage coopérant [DREW: An internet tool for creating cooperative learning situations]. In C. Desmoulins, P. Marquet, & D. Bouhineau (Eds), EIAH2003 Environnements Informatique pour l'Apprentissage Humains (pp. 109-113). Paris: INRP.

Cordier, A. (2015). *Grandir Connectés. Les adolescents et la recherche d'information*. Caen : C&F édition.
Corroy-Labardens, L. (2015). Panorama historique de l'éducation aux médias.In L. Corroy-Labardens, F. Barbey, A. Kiyindou (dir.). *Education aux médias à l'heure des réseaux*. Paris : L'Harmattan.
Cortesero, R. (2016). Dynamiques de socialisation. La destitution du monopole scolaire. Quelle place pour l'éducation dite 'non formelle ?'. *Vers l'éducation nouvelle*, 562.
- (2010). Institution et socialisation politique des jeunes. *Éducation et sociétés*, Dossier, *25*, 7-126.
Cosnefroy, L. (dir.) (2015). Etat des lieux de la formation et de l'accompagnement des enseignants du supérieur, Rapport DGESIP, Lyon : ENS / IFE [en ligne].
- (2014). Pédagogie universitaire et pratiques documentaires numériques des étudiants. In G. Lameul, C. Loisy (Eds.), *La pédagogie universitaire à l'heure du numérique. Questionnement et éclairage de la recherche* (p. 83-95), Bruxelles : De Boeck.
- (2012). Autonomie et Formation à distance. *Recherche et Formation*, *69*, 111-118.
Cosnefroy, L., Annoot, E. (2014). La posture d'accompagnement dans l'enseignement supérieur, *Recherche et formation*, *77*,
& Fenouillet, F., Mazé, C., Bonnefoy, B. (2017). On the Relationship Between the Forethought Phase of Self-Regulated Learning and Self-Regulation Failure, *Educational Psychology*.
& Hoffmann, C., Douady, J. (2014). L'accompagnement méthodologique. *Recherche & Formation*, *77*, 29-44.
Coulon, A. (1997). *Le métier d'étudiant. L'entrée dans la vie universitaire.* Paris : PUF.
Coulon, A., Paivandi, S. (2008). *Les relations entre les étudiants, les enseignants et le personnel non-enseignant dans les établissements supérieurs en France.* Paris : Observatoire nationale de la vie étudiante.
& Ennafaa, R., Paivandi, S. (2004). *Devenir l'enseignant du supérieur*. Paris : L'Harmattan.
& Paivandi, S. (2003). *Les étudiants étrangers en France : l'état des savoir.* Rapport à l'OVE, Paris.
Couprie, P., (2004) « La place de l'informatique et du multimédia dans l'analyse des musiques électroacoustiques », in Roberto Barbanti, Enrique Lynch, Carmen Pardo, et Makis Solomos, *Musique, arts, technologies : pour une approche critique*, L'Harmattan.
Crahay, M. (2007). Feedback de l'enseignant et apprentissage des élèves : revue critique de la littérature de recherche. In L. Allal, L. Mottier Lopez (eds), *Régulation des apprentissages en situation scolaire et en formation*. Paris : De Boeck.
- (2006). Dangers, incertitudes et incomplétudes de la logique de la compétence en éducation. *Revue française de pédagogie*, *154*, 97-110.
- (2000). *L'école peut-elle être juste et efficace ?* Bruxelles : De Boeck Université.
Crance, M.-C., Trohel, J., Saury, J. (2014). Construction d'une oeuvre chorégraphique en collège et émergence d'une 'compagnie de danse scolaire'. *STAPS, 103*, 69-85.
Crenshaw, M. (2000). The psychology of terrorism: An agenda for the 21st century. *Political Psychology*, 21, 405-420.
CRESAS (1981). *L'échec scolaire n'est pas une fatalité*. Paris : ESF.
CRESAS (1983). *Ecoles en transformation. Zones prioritaires et autres quartiers/Chercheurs du Cresas en collaboration avec des équipes éducatives*. Paris : L'Harmattan/INRP.

Crettiez, X. (2011) High risk activism : essai sur le processus de radicalisation violente (première partie). *Pôle Sud 1*, 34, 45-60.
Crinon, J., Guigue, M. (2006). Écriture et professionnalisation, *Revue française de pédagogie, 156*, 117-169.
Cristol, D. (2014). *Former, se former et apprendre à l'ère du numérique*. Paris : ESF.
Cuthbertson, I. (2004). Prisons and the education of terrorists. *World Policy Journal*, 21(3), 13-25.
Cuvelier, L. (2007). *Changement organisationnel et technique : étude de l'appropriation d'une stratégie opératoire par un collectif de travail. Le cas de "la fusion" des facteurs à La Poste*. Mémoire M2 recherche en ergonomie, Cnam Paris.
Cyrot, P. (2011). Épisodes et sociabilités autodidactiques. *Savoirs*, *25*, 87-104.
Dagorn, J. (2006). Chahut et tri social dans les établissements scolaires favorisés. *Diversité Ville-École-Intégration*, *147*,1-15 [en ligne].
Daguet, H. (2009). La mise à disposition d'ordinateurs portables et ses effets sur la pédagogie et les usages des TICE des enseignants (p. 107-121). In J-L. Rinaudo, F. Poyet (dir.). Environnements numériques en milieu scolaire. Lyon : INRP.
Dajez, F., Roucous, N. (2010). Le jeu vidéo, une affaire d'enfants. Enquête sur le parc à jouets numérique d'enfants de 6 à 11 ans. In S. Octobre (dir.), *Enfance et culture. Transmission, appropriation et représentation* (p. 85-101). Paris : La documentation Française.
Danic, I., Delalande, J., Rayou, P. (2006). *Enquêter auprès d'enfants et de jeunes, Objets, méthodes et terrains en sciences sociales.* Rennes : PUR.
Daniellou, F., Rabardel, P. (2005). Activity-oriented approaches to ergonomics: Some traditions and communities. *Theoretical Issues in Ergonomics Science*, 6 (5), 353-357.
Darden, D. (2014). Relevance ok Knowles theory in distance education. *Creative Education, 5*, 809-812.
Dartiguenave, J.-Y. (2010). *Pour une sociologie du travail social*. Rennes : PUR.
Dauphinn, F. (2012). Culture et pratiques numériques juvéniles : quels usages pour quelles compétences. *Questions Vives*, 7 (17) [en ligne].
Daverne, C., Dutercq, Y. (2014). Des bons élèves aux bons étudiants. *Agora*, 67(2), 7-20.
David, S., Melnik-Olive, E. (2014). Le décrochage à l'université, un processus d'ajustement progressif ? *Formation Emploi*, *128*, 81-100
Davisse, A., Rochex, J.-Y. (1995). *« Pourvu qu'ils m'écoutent… ». Discipline et autorité dans la classe*. Créteil : CRDP.
De Ketele, J.-M. (2015). Mutations sociétales et transformations des systèmes éducatifs : incidences sur la problématique de l'engagement professionnel. In F. Merhan, A. Jorro, J.-M. De Ketele (dir.), *Mutations éducatives et engagement professionnel*. Bruxelles : De Boeck.
- (2010). La pédagogie universitaire : un courant en plein développement. *Revue française de pédagogie*, *172*, 5-13.
- (1986). L'évaluation : approche descriptive ou prescriptive ? Bruxelles : De Boeck.
De Ketele, J.M., Hugonnier, B., Parmentier, Ph., Cosnefroy, L. (dir.) (2016). *Quelle excellence pour l'enseignement supérieur ?* Bruxelles : De Boeck.
De Landsheere, G. (1976). *Introduction à la recherche en éducation*. Paris : Colin.
De Vries, É. (2001). Les logiciels d'apprentissage : panoplie ou éventail ? *Revue Française de Pédagogie*, *137*, 105-116.

Debarbieux, É. (dir.) (2016). *L'école face à la violence : décrire, expliquer, agir.* Paris : Armand Colin.
- (2011). Refuser l'oppression quotidienne : la prévention du harcèlement à l'École. Rapport au ministre de l'Éducation nationale de la jeunesse et de la vie associative (p. 1-49) [en ligne].
-(2006). *Violence à l'école : un défi mondial ?* Paris : Armand Colin.
Debarbieux, E., Blaya, C. (2001). *Violence à l'école et politiques publiques*. Paris : ESF éditeur.
Debon, C. (2005). Autoformation et modèles pédagogiques repérables dans les formations médiatisées. *Education Permanente, 168*, 161-174.
Deci, E. L. (1971). Effects of externally mediated rewards on intrinsic motivation. *Journal of Personality and Social Psychology*, *18*, 105-115.
Deci, E. L., Ryan, R.M. (2002). *Handbook of self-determination research*. The university of Rochester press, USA.
Decker, V. (2016). *Trop classe ! Enseigner dans le 9-3*. Paris : Ed. Libertalia.
Degeorge, J.-M., Fayolle, A. (2011). Les étudiants français ont-ils la fibre entrepreneuriale ? *Entre prendre et Innover*, 1/9-10, 21-28.
Dehaene, S. (2010). *La bosse des maths : Quinze ans après*. Paris : Odile Jacob.
Delalande, J. (dir.) (2009). *Des enfants entre eux. Des jeux, des règles, des secrets.* Paris : Autrement.
Delcombre, I., Jovenet, A.-M. (2002). Lire-écrire dans le supérieur. *Spirale*, *29*, 3-6.
Delcombre, I., Reuter, Y. (2002). Le rapport à l'écriture d'étudiants en licence et maîtrise : première approche. *Spirale*, *29*, 7-27.
Delhaxhe, A. (1997). Le temps comme unité d'analyse dans la recherche sur l'enseignement. *Revue Française de Pédagogie, 118*, 107-125.
Delors, J. (1991). Genèse d'une loi et stratégie du changement, *Formation Emploi*, *34*, 31-38.
Delphy, C. (1998). *L'Ennemi principal 1, Économie politique du patriarcat*. Paris : Syllepse.
Demailly, L., Dembinsky, O. (2000). La réorganisation managériale à l'École et à l'Hôpital. *Éducation et sociétés*, *6*, 43-64.
Demazière, D., Roquet, P., Wittorski, R. (dir.) (2012). *La professionnalisation mise en objet*. Paris : L'Harmattan.
Demeuse, M., Baye, A., Straeten, M-H., Nicaise, J., Matour, A. (2005). *Vers une école juste et efficace : 26 contributions sur les systèmes d'enseignement et de formation*. Bruxelles : De Boeck Université.
Demougeot-Lebel, J., Perret, C. (2011). Qu'attendent les enseignants universitaires français en termes de formation et d'accompagnement pédagogiques ? *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 27-1 [en ligne].
Denouël, J., Granjon, F. (2011). *Communiquer à l'ère numérique. Regards croisés sur la sociologie des usages*. Paris : Presses des Mines.
Denoux, S. (2014). Apprendre en stage : situations de travail, interaction et participation. *Education et socialisation*, 35 [en ligne].
Depoilly, S. (2014). *Filles et garçons au lycée pro*. Rennes : PUR.
DEPP (2016). Filles et garçons sur le chemin de l'égalité. De l'école à l'enseignement supérieur [en ligne].

DEPP SIVIS (2011). Les actes de violence recensés dans les établissements publics du second degré en 2010-2011 [en ligne].
Desberats, C. (2016). Montrer la violence des femmes. *Esprit*, *1*.
Deslyper, R., *Les élèves guitaristes des écoles de « musiques actuelles » : une analyse sociologique d'un passage de l'autodidaxie à l'enseignement pédagogique*, Thèse de doctorat, Université de Lyon 2, Lyon, 2013.
Desmarais, M.C., Ryan, S. J., Baker, D. (2012). *A review of recent advances in learner and skill modeling in intelligent learning environments.* User Modeling and User-Adapted Interaction 22(1-2), pp. 9–3
Desrosieres, A. (2008). *Pour une sociologie historique de la quantification*, Paris, Les presses Mines ParisTech, coll. « Sciences sociales »
– 1993 *La politique des grands nombres. Histoire de laraison statistique*, Paris, La Découverte, 1993.
Develay, M. (2001). *Propos sur les sciences de l'éducation. Réflexions épistémologiques*. Paris : ESF.
Diasio, N., Vinel V. (coord.) (2014). La préadolescence existe-t-elle ? *Revue des Sciences Sociales*, *51*.
Dictionnaire biographique, mouvement ouvrier, mouvement social *: période 1940-1968, de la Seconde guerre mondiale à mai 1968*. (2016) Paris : éd. de l'Atelier. Vol. 12., et volumes précédents [voir aussi : http://maitron-en-ligne.univ-paris1.fr/]
Didier, C. (2008). *Penser l'éthique des ingénieurs*. Paris : Presses universitaires de France.
Dillenbourg, P., Järvelä, S., & Fischer, F. (2009). The Evolution of Research on Computer-Supported Collaborative learning: From design to orchestration. In N. Balacheff, S. Ludvigsen, T. de Jong, A. Lazonder & S. Barnes (Eds.), (Tran.), Technology-Enhanced Learning (3–19). Springer.
Drew : Un outil internet pour créer situations d'appretissage coopérant [DREW: An internet tool for creating cooperative learning situations]. In C. Desmoulins, P. Marquet, & D. Bouhineau (Eds), EIAH2003 Environnements Informatique pour l'Apprentissage Humains (pp. 109-113). Paris: INRP.
Dyke, G., Lund, K & Girardot, J.-J. (2010). Tatiana, un environnement d'aide à l'analyse de traces d'interactions humaines. *Revue des Sciences et Technologies de l'Information - Série TSI : Technique et Science Informatiques.* 29 (10), p. 1179-1205.
Drot-Delange, B., Bruillard, É. (2013). Éducation aux TIC, cultures informatique et du numérique : quelques repères historiques. *Études de communication*, *n° 38*(1), 69-80.
Dubet, F. (1987). *La galère, les jeunes en survie*. Paris : Fayard.
Dubet, F. (1994). Dimensions et figures de l'expérience étudiante dans l'université de masse, *Revue française de sociologie*, 35 (4), 511-532.
Dubet, F., Duru-Bellat, M. (2000). *L'Hypocrisie scolaire.* Paris : Seuil.
Dubois, A. (2011). L'exclusion d'un élève de cours : la résolution d'un conflit interne pour les enseignants débutants dans l'enseignement secondaire. Colloque international Violences à l'école, normes et professionnalités en questions. Université d'Artois, Arras [en ligne].
Dubois, V., Meon, J.-M., Pierru, E. (2009) *Les mondes de l'harmonie : enquête sur une pratique musicale amateur*, Paris, La Dispute.
Dubost, J., Levy, A. (2002). Recherche-action et intervention, InJ. Barus-Michel, E. Enriquez,A. Levy, *Vocabulaire de Psychosociologie* (p. 391-416). Ramonville : Erès.

Duby, G., Perrot, M. (dir.) (1991). *Histoire des femmes en Occident* (5 vol.). Paris : Plon.
Ducol, B. (2015). *Devenir djihadiste à l'ère numérique*. Thèse de doctorat, Université de Laval.
- (2013). Les dimensions émotionnelles du terrorisme : émotions, radicalisation violente et engagement terroriste. *Revue canadienne des études supérieures en sociologie et criminologie* (RCESSC)/Canadian Graduate Journal of Sociology and Criminology (CGJSC), 2 (2), 89-101.
Duguet, A. (2014) *Les pratiques pédagogiques en première année universitaire : description et analyse de leurs implications sur la scolarité des étudiants.* Dijon : thèse de doctorat, Université de Bourgogne.
Duguet, A., Le Mener, M., Morlaix, S. (2016). Les déterminants de la réussite à l'université. *Spirale*, *57*, 31-53.
Dumazedier, J. (1964). *Vers une civilisation du loisir ?* Paris : Seuil.
Dupriez, V., Malet, R. (2013). *L'évaluation dans les systèmes scolaires.* Bruxelles : De Boeck.
Dupuy, C. (2012). La course vers le milieu des régions. Compétition et politiques régionales d'éducation en France et en Allemagne. *Canadian Journal of Political Science*, 45, 881-907.
Durand, M. (2012). Travailler et apprendre : vers une approche de l'activité. In E. Bourgeois, M. Durand (dir.), *Apprendre au travail* (p. 15-32). Paris : PUF.
- (2008). Un programme de recherche empirique et technologique en formation des adultes. Approche enactive de l'activité humaine et son développement. *Education et Didactiques*, 2 (2), 1-25.
- (2006). *Activité et formation. Carnets des sciences de l'éducation*. Université de Genève [en ligne].
Durand, M., Filletaz, L. (dir.) (2009). *Travail et formation des adultes*. Paris : PUF.
Durning, P. (2006). *Education familiale, concepts et processus*. Paris : L'Harmattan.
Duru-Bellat M. (2006). *L'inflation scolaire*. Paris : Seuil.
- (2002). *Les inégalités sociales à l'école : genèse et mythes*. Paris : PUF.
- (1999, 2004). *L'École des filles : quelle formation pour quels rôles sociaux ?* Paris : L'Harmattan.
- (1999). *La recherche en éducation et en formation en France. Eléments pour un état des lieux*. Paris : INRP.
- (1995). Des tentatives de prédiction aux écueils de la prévention en matière d'échec à l'université, *Savoirs*, *3*, 339-416.
- (1994a). La 'découverte' de la variable sexe et ses implications théoriques dans la sociologie de l'éducation française contemporaine, *Nouvelles questions féministes*, 15/*1*, 35-68.
- (1994b). Filles et garçons à l'école, approches sociologiques et psycho-sociales. Revue française de pédagogie, 109/1, 111-141.
- (1989). Que faire des enquêtes sur la réussite à l'université, *L'orientation scolaire et professionnelle*, *1*, 59-70.
Duru-Bellat, M., Kieffer, A. (2008). Du baccalauréat à l'enseignement supérieur en France : déplacement et recomposition des inégalités. *Population*, *63* (1), 123-157.

& Keiffer, A., Adangnikou, N. (2003). Efficacité et équité dans la formation des ingénieurs. In G. Felouzis (dir.). *Les mutations actuelles de l'université* (p. 251-278). Paris : PUF.
& Kieffer, A. (2000). La démocratisation de l'enseignement en France : polémique autour d'une question d'actualité. *Population*, *55* (1), 51-80.
& Van Zanten, A. (1999). *Sociologie de l'école*. Paris : Armand Colin.
& Mingat, A (1988). Les disparités des carrières individuelles à l'université : une dialectique de la sélection et de l'autosélection. *L'Année sociologique*, *38*, 309-340.
& Jarousse, J.-P. (1996). Le masculin et le féminin dans les modèles éducatifs parentaux. *Économie et statistique*, *293*, 77-93.
Dutercq, Y. (2009). Les injustices de l'enseignement supérieur d'excellence en France : analyser et résorber les inégalités d'accès. *Justice scolaire et école publique*, *11* (1) [en ligne].
- (dir.) (2005). *Les régulations des politiques d'éducation*. Rennes : PUR.
Dutercq, Y., Lanéelle, X. (2013). La dispute autour des évaluations des élèves dans l'enseignement français du premier degré. *Sociologie*, 1 (4), 43-62.
& Maroy, C. (2004) (dir). Le développement des politiques d'accountability et leur instrumentation dans le domaine de l'éducation : une perspective franco-canadienne. *Education comparée*, 11.
Dutercq, Y., Gather Thurler, M., Pelletier, G. (dir.) (2015). *Le leadership éducatif : entre défi et fiction*. Louvain-la-Neuve : De Boeck Supérieur.
Duval, N. (2009). *L'Ecole des Roches.* Paris : Belin.
Duvoux, N. (2009). *L'autonomie des assistés. Sociologie des politiques d'insertion*. Paris : PUF.
Dweck, C., Leggett, E. (1988). A social-cognitive approach to motivation and personality. *Psychological Review*, *95/2*, 256-273.
Eicher, J.-C., Gruel, L. (1996). *Le financement de la vie étudiante*. Paris : La Documentation française.
Eloy, F., (2015) *Enseigner la musique au collège: cultures juvéniles et culture scolaire*, Paris, Presses Universitaires de France.
Endrizzi, L. (2015). *Le développement de compétences en milieu professionnel*. *Dossier de veille de l'IFÉ*, *103*, septembre. Lyon : ENS / IFE [en ligne].
- (2014). La qualité de l'enseignement : un engagement des établissements, avec les étudiants *? Dossier de veille de l'IFÉ*, *93*, juin. Lyon : ENS / IFE [en ligne].
- (2011). Savoir enseigner dans le supérieur : un enjeu d'excellence pédagogique. *Dossier d'actualité Veille et analyses*, 64, septembre Lyon : ENS / IFE [en ligne].
- (2010). Réussir l'entrée dans l'enseignement supérieur. *Dossier d'actualité*, *59*, décembre. Lyon : INRP [en ligne].
Endrizzi, L., Sibut, F. (2015). Les nouveaux étudiants, d'hier à aujourd'hui. *Dossier de veille de l'IFÉ*, *106*. Lyon : ENS / IFE [en ligne].
Eneau, J. (2016). Enjeux et perspectives de l'émancipation pour la formation des adultes. *Recherches & Éducations, 16*, 21-38.
- (2014). Émancipation. In A. Jorro (dir.). *Dictionnaire des concepts de la professionnalisation* (p. 91-94). Bruxelles : De Boeck.
- (2011). Professionnaliser les métiers de la formation à l'université : de la 'formation de formateurs' à la 'formation à distance'. InM. Moldoveanu (dir.), *Les compétences des*

acteurs de l'éducation : perspectives internationales (p. 195-212). Côte Saint-Luc (Québec) : Éd. Peisaj, coll. Cogito.
Eneau, J., Simonian, S. (2011). Apprentissage des adultes et apprentissage à distance : pour de nouveaux rapports aux savoirs, *Recherche et Formation*, *68*, 95-108.
Ennafaa, R., Paivandi, S. (2008). *Les étudiants étrangers en France : enquête sur les projets, les parcours et les conditions de vie.* Rapport pour l'Observatoire national de la vie étudiante. Paris : la Documentation française.
Erlich, V. (1998). *Les nouveaux étudiants. Un groupe social en mutation*. Paris : Armand Colin.
Erlich, V., Verley, É. (2010). Une relecture sociologique des parcours des étudiants français : entre segmentation et professionnalisation. *Éducation et Sociétés,*26 (2), 71-88.
Ernst-Vintila, A. (2015). Mentalité conspirationniste, socialisation, radicalisation. Réflexion théorique et illustration empirique. *Journal Psihologia sociala*, 36, 89-104.
Ernst-Vintila, A., Rouquette, M.-L. (2007). Social Thinking about Collective Risk: How Do Risk-related practice and Personal Involvement Impact Its Social Representations? *Journal of Risk Research*, 10 / 3-4, 555-581.
Escalier, G. (2012). *Analyse du travail d'un collectif de formateurs et de ses conséquences sur la formation professionnelle d'un enseignant novice : un exemple en éducation physique et sportive*. Thèse de doctorat non publiée. Conservatoire National des Arts et Métiers, Paris.
Espeland, W. (2015). « Rankled by rankings : How media rankings redefined higher education », In BOUCHARD Julie, CANDEL Etienne, CARDY Hélène, GOMEZ-MEJIA Gustavo (éds.), *La médiatisation de l'évaluation-Evaluation in the Media*, Peter Lang, pp. 25-37.
Espeland, W., Sauder, M., (2007). « Rankings and Reactivity : How Public Measures Recreate Social Worlds », *American Journal of Sociology*, nº 1, vol. 113, pp. 1-40.
Esterle-Hedibel, M. (2004). Prévention des violences en milieu scolaire : quelle formation pour les enseignants ? L'exemple de l'IUFM du Nord-Pas-De-Calais. *Ville-École-Intégration Enjeux, Hors-série 8,* 165-172.
Étévé, C., Glikman, V., Maillebouis, M. (dir.), (2012). *Des archives pour l'histoire de la formation des adultes*. Paris : L'Harmattan.
Ethuin, N., Yon, K. (dir.), (2014). *La fabrique du sens syndical. La formation des représentants des salariés en France (1945-2010)*. Bellecombe-en-Bauges : Éd. du Croquant.
Etienne, R. (2014). Évaluation d'une action de formation d'enseignants du supérieur recourant à l'analyse de leurs pratiques professionnelles. *Recherche & Formation*, *77*, 45-46.
Euriat, M., Thélot, C. (1995). Le recrutement social de l'élite universitaire depuis 40 ans. *Problèmes économiques*, *41*, 3-20.
Eurydice (2016). *Entrepreneurship education at school in Europe* (report). Education and training. European Comission.
Fablet, D. (2011). L'évaluation interne d'un dispositif innovant d'accueil parents-enfants. *Connexions,96*, 143-159.
- (2010). *De la suppléance familiale au soutien à la parentalité*. Paris : L'Harmattan.
Faingold, N. (1996). Du stagiaire à l'expert. Construire les compétences professionnelles. In L. Paquay, M., Paquay, L, Altet, M., Charlier, E., Perrenoud, P. (1996).

Former des enseignants professionnels. Quelles stratégies ? Quelles compétences ? (p. 137-152). Bruxelles : De Bœck.
Faingold, N. (2016). Identité professionnelle et co-identités. *Expliciter*, 112, 29-40.
Falzon, P, Teiger, C. (1999). Ergonomie et formation. In P. Carré, P. Caspar (eds.), *Traité des sciences et des techniques de la formation* (p. 145-162). Paris : Dunod.
Farges, G., Tenret, E., Brinbaum, Y., Guégnard, C., Murdoch, J. (2016). The long-term outcomes of early educational differentiation. In HP Blossfeld, S. Buchholz, J. Skopek, M. Triventi.*Models of Secondary Education and Social Inequality: An International Comparison* (p. 287-303). Heltenham, UK and Northampton, MA, USA: Edward Elgard Publishing,
Fastrez, P. (2011). Quelles compétences le concept de littératie médiatique englobe-t-il ? Une proposition de définition matricielle. *Recherches en communication*, *33*, 35-52.
Faure, S., Soulié, C., Millet, M. (2005). *Travail des enseignants-chercheurs : Vers un bouleversement de la 'table des valeurs académiques'*. Document de recherche [en ligne].
Fave-Bonnet, M.-F. (2011). Formation pédagogique et développement professionnel des enseignants du supérieur : le 'cas' français. *Recherche et formation*, *68*, 127-136.
- (dir.) (2010). *L'évaluation dans l'enseignement supérieur en questions.* Paris : L'Harmattan.
- (2003). Conflits de missions et conflits de valeurs : la profession universitaire sous tension, *Connexions*, *78*, 31-46.
& Clerc, N. (2001). Des 'Héritiers' aux 'nouveau étudiants': 35 ans de recherches. *Revue française de pédagogie*, *136*, 9-19.
Fayfant, A. (2005). Bilan des thèses concernant l'éducation - Observatoire des thèses en éducation. Rapport. INRP/IFE [en ligne].
Fejes, A., Nylander, E. (2015). How pluralistic is the research field on adult education? Dominating bibliometrical trends, 2005-2012. *European Journal for Research on the Education and Learning of Adults (RELA)*, 6 (2), 103-23.
& Wildemeersch, D. (eds) (2015). Cartographies of research on adult education and learning. *European Journal for Research on the Education and Learning of Adults (RELA)*, 6 (2), 97-101.
& Nicoll, K. (dir.) (2013). Approaches to research in the education and learning of adults. *European Journal for Research on the Education and Learning of Adults (RELA)*, 4(1), 7-16.
Félix, C., Saujat, F. (2015). L'intervention-recherche en milieu de travail enseignant comme moyen de formation. In V. Lussi Borer, M. Durand, F. Yvon (eds.), *Analyse du travail et formation dans les métiers de l'éducation* (p. 201-218). Louvain-la-Neuve : De Boeck.
Felouzis, G. (2004). *Les effets d'établissement à l'université. De l'efficacité pédagogique aux incohérences du système.* Rapport pour la DEP et le CGP, LAPSAC.
-(2003). Les effets d'établissement à l'université : De nouvelles inégalités ? In G. Felouzis (dir.), *Les mutations actuelles de l'université* (p. 211-228). Paris : PUF.
- (dir.) (2003). *Les mutations actuelles de l'université.* Paris : PUF.
- (2003). La ségrégation ethnique au collège et ses conséquences. *Revue française de sociologie*, *44*, 413-447.
- (2001). *La condition étudiante.* Paris : PUF.
- (2000). Repenser les inégalités à l'université. Des inégalités sociales aux inégalités locales dans trois disciplines universitaires. *Sociétés contemporaines*, *38* (1), 67-97.
- (1997). Les étudiants et la sélection universitaire. *Revue française de pédagogie*, *119,* 91-106.

Felouzis, G., Maroy, C., Van Zanten, A. (2013). *Les marchés scolaires. Sociologie d'une politique publique d'éducation*. Paris : PUF.
Fenouillet, F. (2016). *Les théories de la motivation*. Paris : Dunod.
Fenouillet, F., Lieury, A. (1996). Faut-il secouer ou dorloter les élèves ? Apprentissage en fonction de la motivation induite par l'ego et du niveau de mémoire encyclopédique en géographie. *Revue de Psychologie de l'Éducation*, *1*, 99-124.
& Rozencwajg, P. (2015). Visual-Spatial Abilities and Goal Effect on Strategies Used to Solve a Block Design Task. *Learning and Individual Differences*, *39*, 158-163.
Ferhat, I. (2016). Les gauches et les réformes éducatives : quel(s) regard(s) des sciences sociales sur un couple complexe ? *Carrefours de l'éducation*, 41, 183-199.
- (2013). *Socialistes et enseignants : le Parti socialiste et la FEN*. Thèse de doctorat en sciences politiques sous la direction de Marc Lazar. Paris : Sciences Po.
Fernagu Oudet, S. (2012). Concevoir des environnements de travail capacitants comme espace de développement professionnel : Le cas du réseau réciproque d'échanges des savoirs à La Poste. *Formation Emploi*, *119*, 7-27.
Fernex, A., Lima, L. (2016). Temps de travail des étudiants : des pratiques très différenciées. In J.-F., Giret, C., Van de Velde, E., Verley (dir.) *Les vies étudiantes. Tendances et inégalités* (p. 83-98). Paris : La Documentation française.
Ferrasse, J. (1986). Mise au point théorique après deux ans de recherches sur la transition lycée-université. *Les dossiers de l'éducation*, *10*, 65-69.
Ferreol, G. (2007). L'expérimentation Lycée de toutes les chances : un premier bilan. *La Revue de l'Ires*, *2/54*, 121-150. URL : www.cairn.info/revue-de-l-ires-2007-2-page-121.htm.
Figueiredo, C., Fansten, M. (2015). Parcours de *hikikomori* et typologie du retrait. *Adolescence,* 3 (T. 33), 603-612.
Filâtre, D. (2016). *Vers un nouveau modèle de formation tout au long de la vie. Rapport sur la formation continue* Comité national de suivi de la réforme de la formation des enseignants et personnels d'éducation.
Filatriau, O., Fougere, D., To M. (2013). *Will sooner be better? The impact of early preschool enrolment on cognitive and non-cognitive achievement of children*. Discussion paper, *9480*, CEPR [en ligne].
Filliettaz, L., Billett, S. (eds.) (2015). *Francophone perspectives of learning through work: Conceptions, traditions and practices.* Dordrecht : Springer.
& Vinatier, I. (2015). Que nous apprennent les discours ? In K. Balslev, L. Filliettaz, S., Ciavaldini-Cartaut, I. Vinatier(eds.), *La part du langage : pratiques professionnelles en formation* (p. 315-332). Paris : L'Harmattan.
Filloux, J. (1974). *Du contrat pédagogique*. Paris : Dunod.
Fiorella, L., Mayer, R. E. (2015). *Learning as a generative activity: eight learning strategies that promote understanding*. New York: Cambridge University Press.
Flandin, S., Leblanc, S., Muller, A. (2015). Vidéoformation 'orientée activité' : quelles utilisations pour quels effets sur les enseignants ? In V. Lussi Borer, M. Durand, F. Yvon (eds). *Analyse du travail et formation dans les métiers de l'éducation* (p. 179-198). Bruxelles : De Boeck, coll. Raisons éducatives, 19.
Flavier, E. (2015). *Entre enjeux individuels et collectifs : repenser le développement du pouvoir d'agir des professionnels dans les dispositifs d'éducation et de formation*. Note de synthèse pour l'Habilitation à Diriger des Recherches. Université de Strasbourg.
Flin, R., Maran, N. (2004). Identifying and training non-technical skills for teams in acute

medicine. Quality and Safety in Health care, 13(suppl 1), i80-i84.
Fluck, A., Webb, M., Cox, M., Angeli, C., Malyn-Smith, J., Voogt, J., & Zagami, J. (2016). Arguing for Computer Science in the School Curriculum. Educational Tech. & Society, 19(3), 38–46.
Fluckiger, C. (2008). L'école à l'épreuve de la culture numérique des élèves. *Revue Française de Pédagogie*, *163*, 51-61.
Fond-Harmant, L. (1996). *Des adultes à l'Université.* Paris : L'Harmattan.
Fontanini, C. (2011a). Qu'est-ce qui fait courir les filles vers la classe préparatoire scientifique Biologie, Chimie, Physique et Sciences de la Terre (BCPST) ? *Questions Vives,* 7/*15*, 139-156.
- (2011b). Les classes préparatoires scientifiques TB et ATS : des prépas mal connues et reconnues. *Cahiers du CERFEE,29*, 59-72.
- (2004). Quelles sont les représentations des professeurs stagiaires de l'Ecole Nationale de Formation Agronomique (ENFA) sur l'égalité des chances entre les filles et les garçons dans le système scolaire, entre les femmes et les hommes dans la société française ? *Questions d'Orientation*, *1,* 65-84.
- (2002). Filles et garçons en écoles d'ingénieurs. Les trajets sociaux et scolaires des élèves de l'Institut National des Télécommunications. *Revue des Sciences Sociales*, *29*, 136-143.
- (2001a). L'orientation des filles vers les écoles d'ingénieurs, un exemple : l'Institut National des Télécommunications. *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*, juillet, 30/hors - série, 299-304.
- (2001b). Élèves ingénieurs : aspirations et projets de vie. Une question de genre. *Carrefours de l'Éducation,11*, 3-15.
Fontanini, C., Costes, J. (2008). Filles et garçons dans l'enseignement supérieur : permanences et/ou changements ? *Education et Formations*, *77*, 63-72.
& Panissal, N. (2008). Les nouveaux manuels et les stéréotypes de sexe. *Cahiers Pédagogiques*, *461*, 56-60.
Fontar, B. (2007). *Modèles de la critique et Arrêt sur images. Etude d'une entreprise critique comme activité sociale*. Thèse de doctorat en Sciences de l'Information et de la Communication : Université Lyon III.
Forestier, Y. (2014). *L'École, exception médiatique. La presse face aux enjeux des changements pédagogiques, 1959-2008.* Thèse de doctorat en histoire contemporaine, Université Paris-Sorbonne.
Forquin, J.-C. (2008). *Sociologie du curriculum*.Rennes : PUR.
Fossé-Poliak, C. (1992). *La vocation d'autodidacte*. Paris : L'Harmattan.
Fournier-Viger, P., Nkambou, R., Mephu Nguifo, E. (2011a). Learning procedural knowledge from user solutions to ill- defined tasks in a simulated robotic manipulator. In Romero et al. (Eds.). Handbook of Educational Data Mining, CRC Press, pp. 451-465.
- (2011b). Learning procedural knowledge from user solutions to ill- defined tasks in a simulated robotic manipulator. In Romero et al. (Eds.). Handbook of Educational Data Mining, CRC Press, pp. 451-465.
Fraisse, P. (1980). Éléments de chronopsychologie. *Le travail humain*, *2*, 353-372.
Fraisse, E. (dir.) (1993). *Les étudiants et la lecture.* Paris : PUF.
Frajerman, L. (2014). *Les frères ennemis, La FEN et son courant unitaire sous la 4e République*. Paris : Syllepse.

Frances, R., *La Perception de la musique*, Paris, Librairie Vrin, 1958.
Francis, V., Aguilar, M-C. (coord.) (2014). Technologies numériques, participation des parents et liens familles-professionnels-institutions. *Revue internationale d'éducation familiale,* 1 (35).
François, P. (2008). *La musique, une industrie, des pratiques*, Paris, La Documentation française
- (2005). *Le monde de la musique ancienne : sociologie économique d'une innovation esthétique*, Paris, Economica.
Frandji, D. (2016). *L'école dans ses mouvements. Sociologie de l'éducation à l'âge des nouvelles politiques éducatives.* Habilitation à diriger des recherches en sciences de l'éducation, Université Paris Descartes.
Frandji, D., Demeuse, M., Greger, D., Rochex, J.-Y. (dir.) (2011). *Les politiques d'éducation prioritaire en Europe. Tome 2 : Quel devenir pour l'égalité scolaire ?* Lyon : ENS Éditions.
Frenay, M., Jorro, A., Poumay, M. (2011). Développement pédagogique, développement professionnel et accompagnement, *Recherche et formation*, *67* [en ligne].
Frétigné, C. (2013). *Ce que former des adultes veut dire*. Paris : Publibook.
Frétigné, C., Lescure, E. (2007). Sociologie et formation en France. *Savoirs*, *15*, 9-55.
Frickey, A. (2002). Les manières sexuées d'étudier en première année d'université. *Sociétés contemporaines*, *48*, 63-85.
- (coord.) (2000). La socialisation des étudiants débutants : expériences universitaires, familiales et sociales. *Les Dossiers d'Education et formation*, *115*, DPD/MEN.
Frickey, A., Primon, J.-L. (2003). Manières d'étudier en première année d'université et passage dans l'année supérieure. In G. Felouzis (dir.), *Les mutations actuelles de l'université* (p. 229-249). Paris : PUF.
Frigul, N., Sulzer, E. (dir.) (2015). Le bac pro a 30 ans. *Formation Emploi*, Dossier, *131*, 7-200.
Frouillou, L. (2016). Admission post-bac : un 'libre choix' sous contrainte algorithmique. *Justice spatiale | Spatial Justice*, *10*, juillet [en ligne].
Fumat, Y., Vincens, C., Étienne, R. (2006). *Analyser les situations éducatives.* Paris : ESF.
Galland, O. (2016). Le budget étudiant. In J.-F., Giret, C., Van de Velde, E., Verley (dir.) *Les vies étudiantes. Tendances et inégalités* (p. 17-32). Paris : La Documentation française.
- (2011). Les étudiants et la qualité de leurs études. In O., Galland, É., Verley, R. Vourc'h. *Les Mondes étudiants. Enquête Conditions de vie 2010* (p. 151-166). Paris : La Documentation française.
- (2009). Autonomie, intégration et réussite universitaire. InL., Gruel, O., Galland, G., Houzel G.(dir.), *Les Étudiants en France. L'histoire et la sociologie d'une nouvelle jeunesse* (p. 349-380). Rennes : PUR.
- (dir.) (1996). *Le monde des étudiants*. Paris : PUF.
Galland, O., Verley, É., Vourc'h, R. (2007). *20 questions sur la vie étudiante*. Paris : La Documentation française.
- (dir.) (2011). *Les mondes étudiants. Enquête conditions de vie 2010*. Paris : La Documentation Française.
Garcet, S. (2015). Adolescence et double identité. Quand l'engagement radical violent devient une réponse à un questionnement identitaire. *L'observatoire*, *86*, [en ligne].

- (2014). « Réforme de Bologne et économicisation de l'enseignement supérieur », *Revue du mauss*, n°39, 2009, pp. 154 -172.GINGRAS Yves, *Les dérives de l'évaluation de la recherche, du bon usage de la bibliométrie*, Raisons d'agir.
- (2013). *À l'école des dyslexiques. Naturaliser ou combattre l'échec scolaire.* Paris : La Découverte.
Garnier, P. (2015). L'*agency* des enfants. Projet scientifique et politique des *childhood studies*. *Education et sociétés,* 2 (36), 159-173.
- (2003). *Fairela classe à plusieurs. Maîtres et partenariats à l'école élémentaire*. Rennes : PUR.
& Brougère, G., Rayna, S., Rupin, P. (2016). A 2 ans, vivre dans un collectif d'enfant. Crèche, école maternelle, classe passerelle, jardin maternel. Toulouse : Erès.
Garrison, D. (2003). Self-directed learning and distance education. In M. Moore, B. Anderson (eds). *Handbook of distance learning (p.* 161-168*).* Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Assoc. Inc.
Garrison, D., Baynton, M. (1987). Beyond independence in distance education: The concept of control. *The American Journal of Distance Education*, 1(3), 3-15.
Garton, A., Pratt, C. (1998, 2sd ed). *Learning to be literate. The development of spoken and writen language*. Oxford : Blackwell.
Gasparini, R. (2008). Compétences sociales des élèves. In A. van Zanten, *Dictionnaire de l'éducation* (p. 79-81). Paris : PUF.
Gasparini, R. (2000). *Ordres et désordres scolaires. La discipline à l'école*. Paris : Grasset/Le Monde.
Gaussel, M. (2011). Se former tout au long de sa vie d'adultes. Dossier de veille de l'IFÉ, *61*, avril. Lyon : ENS de Lyon.
Gautherin, J. (1991). *La formation d'une discipline universitaire : la science de l'éducation (1880-1914). Essai d'histoire sociale*. Thèse soutenue à l'Université Paris 5 – René Descartes.
Gauthier, C., Bissonnette, S., Richard, M. (2013). *Enseignement explicite et réussite des élèves. La gestion des apprentissages*. Bruxelles : De Boeck.
Gavarini, L. (2001). *La passion de l'enfant. Filiation procréation et éducation à l'aube du XXIe siècle*. Paris : Denoël.
Gayer, L. (2009). Le parcours du combattant : une approche biographique des militants sikhs du Khalistan, Centre de Recherches Internatioanles/IEP, 28.
Geary, D. C. (2008). An evolutionarily informed education science. *Educational Psychologist*, 43(4), 179-195.
Geay, B. (2005). *Le syndicalisme enseignant*. Paris : La Découverte.
Gerbod, P. (1999). Les rythmes scolaires en France : permanences, résistances et inflexions. *Bibliothèque de l'école des Chartes*, 157 (2), 447-477.
Ghaffari, S. (2003). *La construction sociale du marché du travail des ingénieurs diplômés : la formation comme dispositif de médiation marchande*. Thèse de doctorat dirigée par Guy Minguet, Université de Nantes.
Gibson, C. (2003). Learners and learning: Theoretical foundations. In M. Moore, B. Anderson (eds). *Handbook of distance learning* (p.147-160*).* Mahwah, NJ : Lawrence Erlbaum Assoc. Inc.

Gilliot, J-M., Texier, G., Lagrange, X., Simon G., Briand, M. (2015). Intégrer des MOOC dans une formation d'ingénieurs. *QPES 2015 : questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur, Jun 2015*, Brest. https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01188544/document

Gingras, Y. (2014) *Les dérives de l'évaluation de la recherche, du bon usage de la bibliométrie*, Raisons d'agir.

Giraudon, C. (2013). Personnaliser les parcours scolaires des élèves, un facteur d'émancipation ? Lectures et pratiques enseignantes divergentes. *Tracés*, 25, 65-81.

Girault I., Chaachoua H. (2013) How do students deal with the chemical knowledge during an experimental design in SCY-Lab? Acte du 4e congrès international sur la théorie anthropologique du didactique (TAD), Toulouse, France.

Girault, J. (1996). *Instituteurs, professeurs, une culture syndicale dans la société française (fin xixe-xxe siècle)*. Paris : Publications de la Sorbonne.

Giret, J-F. (2016). Les mesures de la relation formation-emploi. *Revue Française de Pédagogie*, *192*, 23-36.

- (2011). L'activité rémunérée des étudiants. InO., Galland, É., Verley, R., Vourc'h. *Les Mondes étudiants. Enquête Conditions de vie 2010* (p. 207-216). Paris : La Documentation française.

- (2009). L'évolution des conditions d'insertion professionnelle des étudiants. InL., Gruel, O., Galland, G., Houzel G. (dir.), *Les Étudiants en France. L'histoire et la sociologie d'une nouvelle jeunesse* (p. 331-348). Rennes : PUR.

Giret, J.-F., Morlaix, S. (dir.) (2016). *Les compétences sociales et non académiques dans les parcours scolaires et professionnels.* Dijon, EUD, 2016. 158 p

& Moullet, S. (2008). *Une analyse de la professionnalisation des formations de l'enseignement supérieur à partir de l'insertion de leurs diplômés*. Net.Doc (Céreq), *35*.

& Lopez A., Rose J. (dir.) (2005). *Des formations pour quels emplois ?* Paris, La Découverte.

Giuliani, D. (dir.) (2014). L'internat et ses usages. D'hier à aujourd'hui. *Revue française de pédagogie*. Dossier, *189*, 5-76.

Giuliani, F., Payet J.-P. (dir.) (2014). Les relations école-familles à l'heure de la proximité. *Éducation et sociétés*, Dossier, *34*, 5-101.

Giust-Desprairies, F. (dir.) (2005). *Analyser ses pratiques professionnelles en formation*. Créteil : CRDP.

Glaser, B., Strauss, A. (1967). *The Discovery of Grounded Theory: Strategies for Qualitative Research*. Chicago : Aldine de Gruyter.

Glasman, D. (2001). *L'accompagnement scolaire, sociologie d'une marge de l'école*. Paris : PUF.

Glikman, V. (2016). La formation à distance en France, d'hier à aujourd'hui, *Éducation permanente*, *208*, 137-156.

- (2002). *Des cours par correspondance au e-learning*. Paris : PUF.

Go, H-L. (2007). *Freinet à Vence. Vers une reconstruction de la forme scolaire.* Rennes : PUR.

Gobert, T. (2012). Après la certification B2i, vers des compétences sous-jacentes et socionumériques ? Questions Vives, 7/17 [

Goémé, Ph., Hugon, M-A., Taburet, Ph. (2012). *Le décrochage scolaire, des pistes pour agir*. Paris : SCEREN CRAP [en ligne].

Goigoux, R. (dir.) (2016). Étude de l'influence des pratiques d'enseignement de la lecture et de l'écriture sur la qualité des premiers apprentissages. Rapport de recherche [en ligne].

Goigoux, R. (2007a). Une pédagogie éclectique au service des élèves qui ont le plus besoin de l'école. *Nouvelle Revue de l'Adaptation et de l'Intégration Scolaire*, *52*, 22-30.
Goigoux, R. (2007b). Un modèle d'analyse de l'activité des enseignants. *Éducation et didactique*, 1 (3), 47-69.
Gonin-Bolo, A. (2002). Le mémoire professionnel en IUFM, 'traduction' des savoirs, 'médiation' des formateurs ? *Recherche et formation*, Les savoirs, entre pratique, formation et recherche, *40*, 59-74.
Gosselin, M., Viau-Guay, A., Bourassa, B. (2014). Le développement professionnel dans une perspective constructiviste ou socioconstructiviste : une compréhension conceptuelle pour des implications pratiques, *Perspectives interdisciplinaires sur le travail et la santé*, 16-3 [en ligne].
Gozlan, C. (2016). « Les sciences humaines et sociales face aux standards d'évaluation de la qualité académique. Enquête sur les pratiques de jugement dans une agence française », *Sociologie*, Vol 7, 2016/3, pp. 261-280.
Grandbastien, M., Labat, J.-M. (dir.) (2006). *Environnements informatiques pour l'apprentissage humain.* Paris : Hermès Sciences Lavoisier, coll. Cognition et traitement de l'information.
Grangeat, M., Rogalski, J., Lima, L., Gray, P. (2009). Comprendre le travail collectif enseignant : effets du contexte de l'activité sur les conceptualisations des acteurs. *Revue des sciences de l'éducation,* 31(1), 151-168.
Granjon, F., Lelong, B., Metzger, J-L. (dir.) (2009). *Inégalités numériques. Clivages sociaux et modes d'appropriation des TIC*. Paris : Hermès-Lavoisier.
Grelon, A. (2006). Les universités et la formation des ingénieurs électriciens : naissance d'une filière. In F. Birck, A. Grelon, *Un siècle de formation d'ingénieurs* (p. 3-22)*.* Paris : éd. de la MSH.
GRESEC, université Stendhal Grenoble, mai 2015.
Petit L. (2016). La montée en puissance des plates-formes numériques d'accès aux ressources. Un redécoupage des frontières pour de nouvelles professionnalités ? *Revue de l'ENSSIB*, *4*, [en ligne].
Grignon, C. (dir.) (2000). *Les conditions de vie des étudiants*. Paris : PUF.
- (1998). La vie matérielle des étudiants : logement, alimentation, santé. *Cahiers de l'Observatoire de la Vie Étudiante*, *4*. Paris : La Documentation Française.
Grignon, C., Gruel, L. (1999). *La vie étudiante*. Paris : PUF.
& Gruel, L., Bensoussan, B. (1996). Les conditions de vie des étudiants*. Les cahiers de l'OVE*. Paris : La Documentation française.
Grimault-Leprince, A. (2007). Les exclusions de cours au collège. Les effets du contexte local et des représentations enseignantes des élèves. *Congrès international Actualité de la Recherche en Éducation et en Formation*, Strasbourg [en ligne].
Gruel, L., Galland, O., Houzel, G. (dir.) (2009). *Les étudiants en France.L'histoire et sociologie d'une nouvelle jeunesse*. Rennes : PUR.
Guedy, F., Bresson, J., et Assayag, G., « Musique Lab 2 : un environnement d'aide à la pédagogie musicale », 2007, Journées d'informatique musicale 2007 : « Les pédagogies de la musique au XXIe siècle ».
Guérin, J. (2013). Construction de l'expérience et émancipation d'enseignants novices d'éducation physique. *Travail et apprentissages, 12,* 51-65*.*

Guérin, J., Zeitler, A. (2017, à paraître). Cours de vie, apprentissage et transformations d'habitudes de vie d'une malade diabétique. *Les cahiers du Cerfee*, *44*.
& Zeitler, A. (2015). Cours de vie d'une malade diabétique dans un réseau d'éducation thérapeutique. In J. Thievenaz, C. Tourette-Turgis (dir.), *Travail, Expérience et Formation en milieu de soin* (p. 42-59). Bruxelles : De Boeck.
& Méard, J.A. (2014). Conduite de l'entretien auprès des jeunes scolaires : le cas de l'autoconfrontation dans une approche 'orientée – activité'. *Revue Canadienne de l'éducation*, *37*, 19-39.
& Péoc'h, J. (2011). Les artefacts en formation : effets sur l'activité d'enseignants stagiaires. *Recherche et Formation, 66*, 23-36.
Guibert, P. (dir. par) (2006). *Initiation aux sciences de l'éducation*. Paris : Vuibert, coll. Guides.
Guibert, P., Périer, P. (2012). *La socialisation professionnelle des enseignants du secondaire. Parcours, expériences, épreuves*. Rennes : PUR.
& Troger, V. (2012). *Peut-on encore former des enseignants ?* Paris : A. Colin.
& Lazuech, G. (2010). Parcours professionnels et professionnalisation des enseignants du secondaire : des régularités du social aux trajectoires singulières, *Recherches en éducation*, *8*, 50-62.
& Lazuech, G., Rimbert, F. (2008). *Enseignants débutants. Faire ses classes. L'insertion professionnelle des professeurs du second degré*. Rennes : PUR.
Guibert, S. (2003). *Les enjeux de la conception et de l'usage d'une ressource éducative pour la transmission des savoir-faire en entreprise : le cas d'un simulateur didactique pour les lamineurs à chaud*. Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, université Paris nord.
Guidere, M. (2010). Al-Qaïda et les femmes solitaires. In : *Les nouveaux terroristes*. *Autrement*, 100-113.
Guidere, M. (2015a). *État du monde arabe*. Bruxelles : De Boeck.
Guidere, M. (2015b). *Terreur : la nouvelle ère*. Paris : Autrement
Guillot, M-N., Cerf, M., Petit, M-S., Olry, P. (2013). Développer la capacité à agir dans les situations de conseil en grande culture. *Economie Rurale,337*, 59-74.
Gumplowicz, P. (2001) *Les travaux d'Orphée : deux siècles de pratiques musicales amateur en France (1820-2000)*, 2e éd., Paris, Aubier.
Gutierrez, L., Besse, L., Prost, A. (2012). *Réformer l'école : l'apport de l'éducation nouvelle, 1930-1970*. Grenoble : Presses universitaires de Grenoble.
Gutierrez, L., Savoye, A. (2008) (coord.). Histoires d'éducation nouvelle. *Les Etudes Sociales*, *145.*
Guyot, Y. (1979). *Obstacles à la communication dans l'enseignement supérieur.* Thèse de doctorat, Université Paris V.
Hadji, C. (1989). *L'évaluation, règles du jeu. Des intentions aux outils.* Paris : ESF.
Hake B., J. (2015). 'Much in little?': revisiting 'lifelong education', 'recurrent education', and 'de-schooling' in the age of 'lifelong learning'. *Contribution au Comité pour les Apprentissages tout au long de la vie.* 4ème Forum mondial, 5-6 février. Paris : Unesco.
Hake B., J., Laot, F. (2009). *La question sociale et l'éducation des adultes. Perspectives européennes, XIXe-XXe siècl*e. Bern : Peter Lang
Hallier, P., Lopez, A. (2009). Comparer les universités au regard de l'insertion professionnelle de leurs étudiants : Quelques simulations à partir des enquêtes 'Génération'. *Net. Doc*, *54*, 1-29.

Halmos, C. (2008). *L'autorité expliquée aux parents*. Paris : Nil éditions.
Hamel, M., Blanchet, L., Martin, C. (2001). *Les déterminants de la santé et du bien-être des enfants d'âge scolaire*. Sainte-Foy : Les Publications du Québec.
Hamidi, C. (2010). *La société civile dans les cités : Engagement associatif et politisation dans des associations de quartier*. Paris : Économica.
Hamon, D., Villemonteix, F. (2015). Le rapport des élèves et des enseignants aux tablettes numériques à l'école primaire : vers une évolution de la forme scolaire ? *Distances et médiation des savoirs. 11 [*en ligne].
Hattie, J.A.C. (2012). *Visible Learning for Teachers. Maximizing impact on learning*. New York, NY: Routledge.
- (2009). *Visible learning. A synthesis over 800 Meta-analyses relating to achievement*. New York, NY: Routledge.
Havard Duclos, B., Nicourd, S. (2005). *Pourquoi s'engager ? Bénévoles et militants dans les associations de solidarité*. Paris : Payot.
Hazelkorn, E. « L'impact du classement des établissements sur la prise de décision dans l'enseignement supérieur », *Politiques et gestion de l'enseignement supérieur*, 2007/2, n° 19, pp. 95-122.
- (2011) *Rankings and the Reshaping of Higher Education: the Battle for World-Class Excellence*, Palgrave Macmillan.
- (2015) *Rankings and the Reshaping of Higher Education. The Battle for World -Class Excellence*, Palgrave McMillan, New York, second edition.
Hedjerassi N., Bazin, J.-M. (2013). Professeur-e-s documentalistes : une identité professionnelle toujours problématique ? *Recherche & formation*, 3 (74), 71-86.
Hennion, A., Martinat, F., Vignolle, J.-P. (1983). *Les Conservatoires et leurs élèves : rapport sur les élèves et anciens élèves des écoles de musiques agréées par l'État*, Paris, Ministère de la Culture et de la Communication.
Hennion, A., (1988). *Comment la musique vient aux enfants : une anthropologie de l'enseignement musical*, Paris, Anthropos.
Henri, D. (1958). *Place et fonction de la télévision dans le système éducatif français*. Paris : Flammarion.
Henri-Panabière, G. (2013). Education familiale et milieux sociaux : inégalités et socialisations différenciées. In G. Bergonnier-Dupuy, H. Join-Lambert, P. Durning, *Traité d'éducation familiale* (p. 385-399). Paris : Dunod.
Héritier, F. (1996). *Masculin/féminin. La pensée de la différence*. Paris : Odile Jacob.
Hermet, I. (2000). *Engagement dans la recherche et rapport du sujet au savoir à l'Université. Genèse du choix de l'histoire et des mathématiques*. Thèse de doctorat, Université Toulouse-Le Mirail.
Heutte, J. (2014), Persister dans la conception de son environnement personnel d'apprentissage (EPA) : contributions et complémentarités de trois théories du self. *Revue Sciences et Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Éducation et la Formation* (STICEF)[en ligne].
Hofstetter, R., Scheuwly (eds) (2001). *Le pari des sciences de l'éducation*. Bruxelles : De Boeck Université.
Holdaway, D. (1979). *The foundations of literacy*. Sydney: Ashton scholastic.
Holec, H. (1991). Autonomie de l'apprenant : de l'enseignement à l'apprentissage. *ÉducationPermanente*, *107*, 59-66.

Holmberg (1995). *Theory and practice of distance education*. New York: Routhledge.
Honneth, A. (2004). La théorie de la reconnaissance : une esquisse, *Revue du MAUSS*, 23(1), 133-136.
Houssaye, J. (2007). L'autorité, ou comment s'en débarrasser ? *Les cahiers de Cerfee*, *22*, 13-23.
Houssaye, J. (1996). *Autorité ou éducation ?* Paris : ESF.
Houssaye, J. (1994). *Quinze pédagogues*. Paris : Bordas.
Hubble Projet. ANR-14-CE24-0015 Human oBservatory Based on analysis of e-learning traces. http://hubblelearn.imag.fr/
Hugol-Gential, C. (2014). Le menu au restaurant : construction pragmatique de l'expérience gastronomique et enjeux identitaires, *Le Discours et la Langue*, 6 (2), 105-118.
Hugon, M-A., Robbes B. (2016) (dir.). *Le rapport aux savoirs dans les pédagogies différentes*. Nantes : PUN.
& Viaud, M-L. (2015) (dir.). *Les établissements scolaires différents et la recherche en éducation. Problèmes méthodologiques et épistémologiques.* Arras : Artois Presse Université.
& Seibel, C. (dir.) (1988). *Recherches impliquées, Recherches action : Le cas de l'éducation*. Bruxelles : De Boeck Université.
Huguet, J.-M. (2005). *La formation d'une élite ouvrière. Industrie électrique et gazière 1940-1970*. Paris : L'Harmattan.
Hurtig, M.-C., Pichevin, M.-F. (1986). *La différence des sexes. Questions de psychologie*. Paris : Tierce.
Ibernon, L., Berzin C. (dir.) (2016). 2005-2015 – Quelles évolutions en matière d'inclusion ? *Carrefours de l'éducation*, Dossier, *42*, 11-186.
Iksal, S. (2011). Tracks Analysis in Learning Systems: A Prescriptive Approach. In International Journal for e-Learning Security (IJeLS), Volume 1, Issue 1.
Imbert, F. (1996). Le groupe Balint, un dispositif pour un 'métier impossible' : enseigner. In C. Blanchard-Laville, D. Fablet (dir.). *L'analyse des pratiques professionnelles* (p. 135-156). Paris : L'Harmattan.
Imberty, M., (1969). *L'Acquisition des structures tonales chez l'enfant…*, Paris, Klincksieck.
Ion, J., Frangiadakis, S., Viot, P. (2005). *Militer aujourd'hui*. Paris : Autrement.
Ivernois (d'), J.-F., Gagnayre, R. (1995). *Apprendre à éduquer le patient*. Paris : Vigot.
Ivernois, J.-F. (d'), Gagnayre, R. (2014). Pour des critères de qualité des formations (niveau 1) à l'éducation thérapeutique du patient. *Educ ther patient/Ther Patient Educ*, 6 (1), 1-3[en ligne].
Jacquinot-Delaunay, G. (2011). De l'éducation aux médias aux médiacultures : faire évoluer les théories et les pratiques, *E-dossiers de l'audiovisuel*, INA, janvier [en ligne].
- (2001). Les sciences de l'éducation et les sciences de la communication en dialogue : à propos des médias et des technologies éducatives, *L'Année sociologique*, 51 (2), 391-410.
- (1993). La communication éducative mediatisée : de l'âge de pierre à l'âge de bronze. *Etudes et communication*, *14*, 77-99.
- (1985). L'audiovisuel, pour une pédagogie spécifique. In F. Henri, A. Kaye, *Le savoir à domicile* (p. 261-301). Québec : Presses universitaires.
- (1977). *Image et pédagogie*. Paris : PUF
Janot-Bergugnat, L., Rascle, N. (2008). *Le stress des enseignants*. Paris : Armand Colin.

Jarlégan, A. (2014). Questions de genre dans la salle de classe, In S. Siniglaglia-Amadio (ed.). *Enfance et genre. De la construction sociale des rapports de genre et ses conséquences (*p. 191-203). Nancy : PUN / Ed. Universitaires de Lorraine.
-(2009a). Pratiques enseignantes et normes de genre à l'école. In H. Lhotel, E. Prairat (eds.) *L'école et ses transformations (*p. 61-75). Nancy : PUN, coll. Questions d'éducation et de formation.
-(2009b). Comment l'école participe à l'élaboration du genre ? In L. Gutienne, M. Prost (eds.), *Homme-femme : de quel sexe êtes-vous ?* (pp. 89-98). Nancy : PUN.
Jarlégan, A., Tazouti, Y., (2012). Le genre à l'école maternelle : représentations, jugements et attentes des enseignantes de grande section. *Les Cahiers du Cerfee, 32*, 73-90.
Jarlégan, A., Tazouti, Y., Flieller, A. (2011). L'hétérogénéité sexuée en classe : effets de genre sur les attentes des enseignant(e)s et les interactions verbales enseignant(e)-élève, *Les Dossiers des Sciences de l'Education*, *26*, 33-50.
Jeammet, P. (dir.) (2004). *Adolescences : repères pour les parents et les professionnels*. Paris : Syros.
Jellab, A. (2005). Les enseignants de lycée professionnel et leurs pratiques pédagogiques : entre luttes contre l'échec scolaire et mobilisation des élèves. *Revue française de sociologie,* 46 (2), 295-323.
Jeunesse, C., Henri, F. (2013). Autoformation 2.0 Autodidaxie et autoformation éducative à l'ère du numérique. In P. Cyrot, C. Jeunesse, D. Cristol. *Renforcer l'autoformation. Aspects sociaux et dimensions* pédagogiques (p. 159-188). Lyon : Chronique Sociale.
Jézégou, A. (2015). Diriger soi-même ses activités d'apprentissage par et dans un Mooc de type connectiviste. *Journal of Distance Education / Revue de l'Education à Distance*, 30(1).
- (2014). L'agentivité humaine : un levier essentiel pour l'élaboration d'un environnement personnel d'apprentissage. *Revue Sciences et Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Éducation et la Formation* (STICEF), 21 [en ligne].
- (2013). The influence of the openness of an e-learning situation on adult students'self-regulation. International Review of Research on Open and Distance Learning, 14(3).
- (2012). La présence en e-learning : modèle théorique et perspectives pour la recherche. *Journal of Distance Education / Revue de l'Education à Distance*. 26(1).
- (2010). Se former à distance : regard sur les stratégies d'autorégulation environnementale d'étudiants adultes. *Savoirs*, *24*, 79-99.
- (2005). Formations ouvertes : libertés de choix et autoditection de l'apprenant. Paris : L'Harmattan.
- (1998). La formation à distance : enjeux, perspectives et limites de l'individualisation. Paris : L'Harmattan.
Jobert A., Tallard M. (1995). Diplômes et certifications de branche dans les conventions collectives ? *Formation Emploi*, *52*, 133-149.
Jobert, G. (eds.). (1993). Comprendre le travail. *Éducation Permanente, 116.*
Joigneaux, C. (2013). Littératie, forme et inégalités scolaires : le cas de la scolarisation de l'école maternelle. *Le français aujourd'hui*, *4*, 41-50.
Join-Lambert, O. (2010). La formation professionnelle : qui oriente ? qui finance ? qui contrôle ? In Daumas J.-C. *et al.* (dir.) *Dictionnaire historique du patronat français* (p. 889-893). Paris : Flammarion.

Jorro, A. (2016). Se former à l'activité évaluative. *Education Permanente*, *208*.
- (2014a). Ecrire l'expérience de stage : un enjeu de reconnaissance de la professionnalité émergente. *Recherches et éducations*, *10*, 33-47.
- (2014b). *Dictionnaire des concepts de la professionnalisation*. Bruxelles, Bruxelles : De Boeck.
- (2010). Le développement professionnel des acteurs : une nouvelle fonction de l'évaluation ? In L. Paquay, C. Van Nieuwenhoven, P. Wouters (dir.), *L'évaluation levier du développement professionnel ?* (pp. 253-270). Bruxelles : De Boeck.
- (2007a). *Evaluation et développement professionnel*. Paris : L'Harmattan.
- (2007b). L'agir professionnel de l'enseignant. *Conférence au séminaire de Recherche du Centre de Recherche sur la Formation*,28 février 2006, CNAM, Paris.
- (2000). *L'enseignant et l'évaluation*. Paris : De Boeck.
Jorro, A., De Ketele, J.-M. (dir.) (2011). *La professionnalité émergente : quelle reconnaissance ?* Bruxelles, Belgique : De Boeck.
Jouet, E. (2013). Faire de sa maladie un apprentissage : l'exemple du projet Emilia. *Éducation permanente*, *195*, 73-84.
Jubin, P. (1991). *Le chouchou ou l'élève préféré*. Paris : ESF.
- (1988). *L'élève 'tête à claques'*. Paris : ESF.
Kaddouri, M. (2002a). La formation des adultes en entreprise : entre compétences et assignation identitaire. *Les finalités de l'éducation. Education et francophonie*, 30 (1), 158-171.
- (2001a). L'articulation entre politiques et pratiques d'innovation comme construction d'un espace de transaction identitaire. In F. Cros, *Politiques de changement et pratiques de changement*. Paris : INRP.
Kaddouri M., Hinault A.-C. (2014). Dynamiques identitaires et singularisation des parcours dans les transitions socioprofessionnelles. *Sociologies pratiques*, 28(1), 15-18.
Kakpo, S. (2012). *Les devoirs à la maison. Mobilisation et désorientation des familles* populaires. Paris : PUF.
Kaplan, J., Montalembert (de), M., Laurent, P., Fenouillet, F. (2017, in press). An Instrument to Assess Individual and Collective Regulation of Learning ERICA, *European Review of Applied Psychology*.
Karsenti, T., Collin, S., Dumouchel, G. (2013). Le décrochage enseignant : état des connaissances. *International Review of Education,* 59(5), 549-568.
Katsiki, S. (2008). Appartenance et xénophobie : apprendre à décrire et à interpréter les discours de haine. In G. Zarate, D. Lévy, C. Kramsch (eds), *Précis du plurilinguisme et du pluriculturalisme* (p. 205-208). Paris : *Éditions des archives contemporaines*.
Karwowski, W., Soares, M.M., Stanton, N.A. (2011). Human Factors and Ergonomics in Consumer Product Design: Uses and Apllications. Boca Raton: CRC Press.
Keegan, D. (1996). *Foundations of distance education*. London : Croom Helm Kop.
Kergoat, P. (2010). Les formations par apprentissage : un outil au service d'une démocratisation de l'enseignement supérieur ?*Net.Doc*,*75*, Marseille, Céreq.
Keucheyan, R. (2010). *Hémisphère gauche. Une cartographie des nouvelles pensées critiques.* Paris : La Découverte.
Khaneboubi, M. (2009). Description de quelques caractéristiques communes aux opérations de dotations massives en ordinateurs portables en France, *Sticef*, *16*[en ligne].

Kherroubi, M., Millet, M., Thin, D. (2015). *Désordre scolaire. L'école, les familles et les dispositifs relais*. Paris : Éditions Pétra.
Khosrokhavar, F. (2006). *Quand Al Qaïda parle : témoignages derrière les barreaux*. Paris : Éd. Grasset.
Khosrokhavar, F. (2014). La Radicalisation. Paris : Éditions de la Maison des sciences de l'homme, coll. Interventions.
Khosrokhavar, F. (2015). Les trajectoires des jeunes jihadistes français. *Etudes*, *6*, 33-44.
Kiewra, K. A., Dubois, N. F., Christian, D., McShane, A., Meyerhoffer, M., Roskelley, D. (1991). Note-taking functions and techniques. *Journal of Educational Psychology*, 83(2), 240.
Kim, S.M., Verrier, C. (2009). *Le plaisir d'apprendre en ligne à l'Université*. *Implication et pédagogie*. Bruxelles : De Boeck.
Kirschner, P.A., Sweller, J., Clark, R.E. (2006). Why minimal guidance during instruction does not work: An analysis of the failure of constructivist, discovery, problem-based, experiential, and inquiry-based teaching. *Educational Psychologist*, 41(2), 75-86.
Koedinger, K.R., Baker, R.S.J.d., Cunningham, K., Skogsholm, A., Leber, B., Stamper, J. (2010). A Data Repository for the EDM community: In *Handbook of Educational Data Mining*. Boca Raton, FL : CRC Press.
Kohn, R. C. (coord.) (2013). *Pour une démarche clinique engagée.* Paris : L'Harmattan.
Komis, V., Misirli, A. (2012, mai 30). Jeux programmables de type Logo à l'école maternelle [en ligne].
Kravcik M., Santos O.C., Boticario J., Bielikova M., Horvath T. Proceedings of the 5th International Workshop PALE, held in conjunction with UMAP 2015, Dublin, Ireland, vol. 1388, pages 1-7. ISSN 1613-0073.
Kreis, E. (2009). *Les puissances de l'ombre ; Juifs, jésuites, francs-maçons*. Paris : CNRS Editions.
Labbé, S., Champy-Remoussenard, P. (2013). Le travail en évolution. Le regard des Sciences de l'Education. *Les dossiers des sciences de l'éducation*, *30*, 7-15.
Laborde, D., (1998). *Musiques à l'école*, Paris, Bertrand-Lacoste.

Lacharité, C., Goupil, E. (2013). Les familles à problèmes multiples : interventions socio-éducatives et enjeux éthiques. In G. Bergonnier-Dupuy, H. Join-Lambert, P. Durning, *Traité d'éducation familiale*. (pp. 425-442). Paris : Dunod.

Laffineur, J. (2015). Médias sociaux : facteurs ou outils de radicalisation ? *L'observatoire*, *86*[en ligne].

Laforgue, D. (2009). Des 'esprits d'État' face à la ségrégation scolaire. *Actes de la recherche en sciences sociales*, *180*, 64-73.

Lahire, B. (2000). Conditions d'étude, manières d'étudier et pratiques culturelles. In C. Grignon (dir.), *Les conditions de vie des étudiants* (p. 241-381). Paris : PUF.

Lahire, B. (1997). Les manières d'étudier. *Les cahiers de l'OVE*. Paris : La Documentation Française.

Lallé, S., Mostow, J., Luengo, V. et Guin, N. (2013). Comparing Student Models in Different Formalisms by Predicting their Impact on Help Success. *International Conference on Artificial Intelligence in Education* (p. 161-170), Springer.

Lambert-Le Mener, M. (2012). *La performance académique des étudiants en première année universitaire : influence des capacités cognitives et de la motivation*. Thèse de doctorat, Université de Bourgogne.

Lamboy, B., Clément, J., Saïas, T., Guillemont, J. (2012). Interventions validées en prévention et promotion de la santé mentale auprès des jeunes. *Santé Publique*, *23*, 113-125.

Lameul, G. (2016). *Le développement professionnel des enseignants-chercheurs : entre enseignement et recherche, l'élaboration d'une posture d'expertise*. Habilitation à diriger des recherches, Université Rennes 2.

Lameul, G., Loisy, C. (dir.) (2014). *La pédagogie universitaire à l'heure du numérique, questionnements et éclairages de la recherche*. Bruxelles : De Boeck.

Lamy, A. (2010). La théorie du complot liée au 11 septembre : les limites du développement de la rumeur sur internet. *Revista Romana de Jurnalism si Comunicare*, *3*, 42-54.

Lanarès, J., Poteaux, N. (2013). Comment répondre aux défis actuels de l'enseignement supérieur ? Chapitre 1. In D. Berthiaume, N. Rege Colet (dir.), *La pédagogie de l'enseignement supérieur : repères théoriques et applications pratiques*, Tome1 : enseigner au supérieur. Berne : Peter Lang.

Landoeur, F., Pesce, S. (2014). *Socrates dans la cité* (2 DVD), coproduction Studios de la Vanne/ Semeïon Editions.

Lang, V. (1999). *La professionnalisation des enseignants*. Paris : PUF.
Lang, V. (2005). La profession enseignante en France : permanence et éclatement. In M. Tardif, C. Lessard (dir.). *La profession d'enseignant aujourd'hui. Evolutions, perspectives et enjeux internationaux* (p. 157-171). Bruxelles : De Boeck.
Langer, J. A. (2001). Beating the odds: Teaching middle and high school students to read and write well. *American educational research journal,* 38(4), 837-880.
Lanquepin, V., Carpentier, K., Lourdeaux, D., Lhommet, M., Barot, C., Amokrane, K. HUMANS: a HUman Models based Artificial eNvironments software platform. VRIC 2013 : 9
Lantheaume, F. (2008). De la professionnalisation à l'activité. *Recherche et formation*, *57*, 9-22.
Laot, F. F. (2015). La formation des travailleuses : une revendication du syndicalisme mondial ? Contribution à une histoire dénationalisée de la formation des adultes (1950-1968), *Le Mouvement social*, *253*, 65-87.
- (2013). Dix ans de thèses en formation d'adultes (2003-2013). *Savoirs*, 3 (33), 23-37.
- (2010). La promotion sociale des femmes : le retournement d'une politique de formation d'adultes au milieu des années 1960, *Le Mouvement Social*, *232*, 29-45.
- (2006). Les thèses en formation d'adultes. *Savoirs*, 1 (10), 129-132.
-(1999). *La formation des adultes. Histoire d'une utopie en acte : le complexe de Nancy*. Paris : L'Harmattan.
Laot F., Maillebouis M. (dir.) (2016). *Marcel Lesne, Cheminement d'un théoricien de la formation : souvenirs et rencontres*. Paris : L'Harmattan.
& Rogers R. (2015). *Les Sciences de l'éducation. Émergence d'un champ de recherche dans l'après-guerre*. Rennes : PUR.
Larrieu, S., Vadcard, L., & Luengo, V. (2006). Didactical approach for the design of a learning environment for airline pilots. In European Research Workshop on Understanding and Rethinking the Technology-mediated workplace.

Lascoumes, P. Le Gales, P. (dir.), *Gouverner par les instruments*, Paris, Les presses de sciences po, coll. « Nouveaux débats », 2005.
& Lescure, E. (de) (dir.) (2008). *Pour une histoire de la formation*. Paris : L'Harmattan.
& Lescure, E. (de) (dir.) (2006). Formation de formateurs d'adultes. Approche historique. *Recherche et formation*, *53*.
Lapassade, G. (1993). *Guerre et paix dans la classe… La déviance scolaire*. Paris : Armand Colin.
Lapeyronnie, D., Marie, J.-L. (1992). *Campus bleues. Les étudiants face à leurs études.* Paris : Seuil.
Lapostolle G., Mabilon-Bonfils B. (2010). *Fiches de Sciences de l'éducation*. Paris : Ellipses, coll. Fiches.
Las Vergnas, O. (2017, sous presse). Analyse rétrospective des thèses liées à la formation des adultes. *Savoirs*, 3 (42).
- (2016). Méthode de repérage des thèses soutenues en 2014 et 2015 liées à la formation des adultes. *Savoirs*, 2 (41), 97-111.
Lassarre, D., Giron, C., Paty, B. (2003). Stress des étudiants et réussite universitaire : les conditions économiques, pédagogiques et psychologiques du succès. *L'orientation scolaire et professionnelle*, *32* (4), 669-691.

Latour, B. (2005). *La science en action*. *Introduction à la sociologie des sciences*. Paris : Editions La Découverte.
Laval, C., Vergne, F., Clément, P., Dreux, G. (2011). *La nouvelle école capitaliste*. Paris : La Découverte.
Lave, J. (1991). Situating learning in communities of practice. In L. B. Resnick, J. M. Levine & S. D. Teasley, (éd.), *Perspectives on socially shared cognition* (p. 63-82). Washington [D. C.]: American Psychological Association.
Lazuech, G. (1999). *L'exception française. Le modèle des grandes écoles à l'épreuve de la mondialisation*. Rennes : PUR.
Le Bars, L. (2005). *La Fédération unitaire de l'enseignement*. Paris : Syllepse.
Le Boterf, G. (1983). La recherche-action : une nouvelle relation entre les experts et les acteurs sociaux ? *POUR*, *90*, 114-121.
Le Cam, M., Rocher, T., Verlet, I. (2013). Forte augmentation du niveau des acquis des élèves à l'entrée au CP entre 1997 et 2011. *Note d'information, 13-19.*
Le Deuff, O. (2012). Littératies informationnelles, médiatiques et numériques : de la concurrence à la convergence ? *Études de communication,38* [en ligne].
Le Meur, G. (1998). *Les nouveaux autodidactes : Néoautodidaxie et formation*. Lyon : Chronique sociale/ Les presses de l'Université de Laval.
Le Pape, M.-C., Tenret, E. (2016). Solidarités familiales et conditions de vie étudiante : des disparités objectives aux inégalités perçues. In J.-F., Giret, C., Van de Velde, E., Verley (dir.) *Les vies étudiantes. Tendances et inégalités* (33-46). Paris : La Documentation française.
Lebailly, Ph. (2001). *La violence des jeunes. Comprendre et prévenir*. Paris : Editions ASH.
Lebel, C. (2007). Les formateurs de terrain et l'évaluation de la pratique. In L. Bélair, D. Laveault, C. Lebel (ed.), *Les compétences professionnelles en enseignement et leur évaluation* (p. 85-102). Ottawa : PUO.
Leblanc, S. (2014a). Vidéoformation et transformations de l'activité professionnelle, *Activités,* 11(2), 143-171.
- (2014b). Des dispositions concurrentes pour mener un entretien post-leçon : étude des effets d'un contexte d'entretien 'innovant'. In A. Muller, I. Plazaola Giger (dir.), *Dispositions à agir, travail et formation* (p. 53-75). Toulouse : Octarès.
Leblanc, S., Ria, L. (2014a). Designing the Néopass@ction Platform Based on Modeling of Beginning Teachers' Activity. Design and Technology Education: An International Journal, 19(2). [en ligne].
& Ria, L. (2014b). Designing the Néopass@ction Platform Based on Modeling of Beginning Teachers' Activity. *Design and Technology Education: An International Journal, 19(2).*
& Ria, L. (2010). Observatoire de l'évolution de la professionnalité enseignante et dispositifs de formation de simulation vidéo. In G. Baillat, D. Nicot, D. Ulma (eds.), La formation des enseignants en Europe ; approche comparative, p. 293-302
& Ria, L., Dieumegard, G., Serres, G., Durand, M. (2008). Concevoir des dispositifs de formation professionnelle des enseignants à partir de l'analyse de l'activité dans une approche énactive. *Activités,* 5 (1), 150-172.
Lebon, F. (2014). *Profession « musicien intervenant » à l'école*, L'Harmattan.
Leclerc, G. (1996). *Histoire de l'autorité. L'assignation des énoncés culturels et la généalogie de la croyance*. Paris : PUF.

Leclercq, V. (2008). Docteurs et doctorants en Sciences de l'Education : entre trajectoires professionnelles et préoccupations scientifiques. *Recherches & Educations*, *1*, 27-45 [en ligne].
Lefebvre-Duchemin, N. (1999 & 2000). « Le modèle français d'enseignement musical [1 & 2] », Lyon, Cefedem Rhône-Alpes,
Lefevre, M., Molinari, G. (2017). Atelier "Personnalisation et adaptation dans les environnements d'apprentissage : un regard interdisciplinaire sur les perspectives de recherche" lors des ORPHEE-RDV 2017. https://orpheerdvperso.wordpress.com/
Lefevre, M., Broisin, J., Butoianu, V., Daubias, P., Daubigney, L., Greffier, F., Guin, N., Jean-Daubias, S., Monod-Ansaldi, R., Terrat, H. (2012). Personnalisation de l'apprentissage : comparaison des besoins et approches à travers l'étude de quelques dispositifs, Revue STICEF, Volume 19, 2012, ISSN : 1764-7223, mis en ligne le 21/10/2012, http://sticef.org
Lefeuvre, G., Garcia, A., Namolovan, L. (2009). Les indicateurs de développement professionnel, *Questions Vives*, 5 (11) [en ligne].
Léger-Jarniou, C. (dir.) (2008). Développer la culture entrepreneuriale chez les jeunes. Théorie(s) et Pratique(s). *Revue Française de Gestion*, n° spécial. L'entrepreneuriat en action, M. Marchesnay et E. M. Hernandez (ed.), 34 (185), juin-juillet, 161-174.
Legris, P. (2014). *Qui écrit les programmes d'histoire ?* Grenoble : PUG.
Lehmann, B. (2005). *L'orchestre dans tous ses éclats : ethnographie des formations symphoniques*, Paris, La Découverte.
Lemaire, S. (2005). Les premiers bacheliers du panel : aspirations, image de soi et choix d'orientation. *Education et Formation*, *72*, 137-153.
Lemaire, S. (2000). Les facteurs de réussite dans les deux premières années d'enseignement supérieur, *Note d'information*, DEPP (MEN-France), *25*.
Lemaître, D. (2011). La place des sciences de l'éducation dans les écoles d'ingénieurs : enjeux pour la formation et pour la recherche. In B. Fraysse (dir.). *Les sciences de l'éducation dans les champs de formation. Quelles mobilisation et légitimation ?* (pp. 107-112). Paris : L'Harmattan, Coll. Pratiques en formation.
Lemaître, D. (2007). La formation des ingénieurs en France : entre logiques académiques et logiques professionnelles. *Les sciences de l'éducation. Pour l'ère nouvelle*, 40 (3), Caen, CERSE.
Lemaître, D. (2003). *La formation humaine des ingénieurs*. Paris : PUF.
Lemieux, C. (2000). *Mauvaise Presse*. Paris : Métaillé.
Lenoir, Y. (2010). La notion de référentialité dans la formation à l'enseignement. *Recherche et formation*, 64, 91-104.
Leplat, J. (1995). À propos des compétences incorporées. *Éducation permanente, 123*, 101-114.
Leplat, J., Hoc, J.M. (1983). Tâche et activité dans l'analyse psychologique des situations. *Cahiers de psychologie cognitive, 3/1*, 49-63.
Lescure (de), E. (2011). L'essor de la formation. *Regards sociologiques*, n°41-42.
- (2008). Les formateurs d'adultes et leur professionnalisation : du rejet à la fascination. Un exercice de rétroduction (1960-2000) (p. 89-109). InF. Laot, E. de Lescure (dir.), *Pour une histoire de la formation*. Paris : L'Harmattan.
- (coord.) (2004). *La construction du système français de formation professionnelle continue. Retour sur l'accord du 9 juillet 1970 et la loi du 16 juillet 1971*. Paris : L'Harmattan.

Lesourd, F. (2006). Des temporalités éducatives. Note de synthèse. *Pratiques de formation. Analyse*, *51-52*, déc. 2006.
Lessard, C., Meirieu, P. (2004). *L'obligation de résultats en éducation.* Paris : De Boeck.
Lessard, C., Altet, M., Paquay, L., Perrenoud, P. (éd.) (2004). *Entre sens commun et sciences humaines. Quels savoirs pour enseigner ?* Bruxelles-Paris : De Boeck.
Lévine, J., Moll, J. (2009). *Prévenir les souffrances d'école, Pratique du soutien au soutien*. Paris : ESF.
Lévine, J., Moll, J. (2001). *JE est un autre. Pour un dialogue pédagogie-psychanalyse*. Paris : ESF.
Lick, R. (1996). *Mémoire de la formation. Histoire du Cési*. Paris : Les éditions du Cési.
Lieury, A. (2011). *Psychologie cognitive*. Paris : Dunod.
Lignier, W. (2012). *La petite noblesse de l'intelligence. Une sociologie des enfants surdoués*. Paris : La Découverte.
Ligozat, F, Coquidé, M., Marlot, C. Verscheure, I., Sensevy, G. (2014). Didactiques et/ou didactique. Poursuivre le travail de problématisation. In F. Ligozat, M. Coquidé, G. Sensevy (eds.). Didactiques et/ou didactique. D'une question polémique à la construction d'un espace de problématisation. Dossier thématique. *Education & Didactique.* 8(1), 101-116.
Lima, L., Nakhili, N. (2016). Allocation du temps par les étudiants : quelles évolutions ? In J.-F., Giret, C., Van de Velde, E., Verley (dir.) *Les vies étudiantes. Tendances et inégalités* (p. 61-82). Paris : La Documentation française.
Lima, L., Sylvestre, E., Bianco, M. (2006). Lectures partagées et acquisition de stratégies de compréhension au cycle 3. In P. Dessus, E. Gentaz (eds), *Apprentissages et enseignement* (p. 25-42). Paris : Dunod.
Linard, M. (2010). Du gouvernement de soi à l'outil de management, B. Albero, N. Poteaux (dir. par), *Enjeux et dilemmes de l'autonomie. Une expérience d'autoformation à l'université. Étude de cas* (p. 185-201). Paris : Les éditions de la Maison des Sciences de l'Homme.
- (2004a). La relation entre praticiens et chercheurs en Sciences de l'Education : une séquelle de vieilles questions épistémologiques non résolues ? In J.P. Gaté, J.Y. Robin, F. Clerc (dir.). *Eduquer*. *8*. Agir et chercher (p. 89-100). Paris : L'Harmattan.
- (2004b). Une technologie démocratique est-elle possible ? *Savoirs*, *5*, 73-78.
- (2003). Autoformation, éthique et technologies : enjeux et paradoxes de l'autonomie. In B. Albero (sous la dir. de), *Autoformation et enseignement supérieur* (p. 241-263). Paris : Hermès / Lavoisier.
- (2001). Concevoir des environnements pour apprendre : l'activité humaine, cadre organisateur de l'interactivité technique. In E. Delozanne, P. Jacoboni, Interaction homme-machine pour la formation et l'apprentissage humain, *Sciences et techniques éducatives*, 8 (3-4), 211-238.
- (1995). New debates on learning support. *Journal of Computer Assisted Learning*, 11, 239-253.
- (1994). Vers un sujet de la connaissance dans les modélisations de l'apprentissage. *Intellectica*, *2/19*, 117-165.
- (1989, 1996, nouv. éd. réactualisée), *Des machines et des hommes. Apprendre avec les nouvelles technologies*. Paris : L'Harmattan, coll. Savoir et formation.

Linard, M., Prax, I. (1984, Préface de D. Anzieu). *Images vidéo, images de soi ou Narcisse au travail*. Paris : Dunod.
Lipponen, L. (2002). Exploring Foundations for Computer-Supported Collaborative Learning. In G. Stahl (Ed.), Proceedings of CSCL 2002 (pp. 72-81). Hillsdale, USA : Lawrence Erlbaum Associates.
Lobrot, M. (1973). *Pour ou contre l'autorité*. Paris : Gauthiers-Villars.
Loeffel, L., Robert, A. D. (2015). Quelle(s) enfance(s) pour quelle(s) politique(s) ? Regards croisés France-Québec. In A. Kerlan, A. D. Robert (dir.), *Enfants et artistes ensemble. Recomposition de l'enfance, refondation des politiques de l'enfance* (p. 19-40). Nancy : PUN.
Long, P. D., Siemens, G. (2011). Penetrating the Fog: Analytics in Learning and Education. *Educause Review,* 46(5), 30-40. Récupéré de https://net.educause.edu/ir/library/pdf/ERM1151.pdf
Lorcerie, F. (2000). La Lutte Contre Les Discriminations Ou L'intégration Requalifié. *VEI Enjeux*, 121, 69-81.
Lourau, R. (1989). *Le journal de recherche.* Paris : Méridiens Klincksieck.
Lourdeaux, D., & Burkhardt, J.-M. (2009). Usages de l'humain virtuel pour la formation. In P. Fuchs, G. Moreau, S. Donikian & C. Andriot (Eds.), Le Traité de la Réalité Virtuelle : l'humain virtuel (vol. 5). Paris: Presses de l'école des Mines de Paris.
Luengo, V. (2005) Some didactical and epistemological considerations in the design of educational software : the Cabri-Euclide example. International Journal of Computers for Mathematical Learning, 10 :1-29, 2005.
Luengo, V. (2009). Les rétroactions épistémiques dans les Environnements Informatiques pour l'Apprentissage Humain. Habilitation à diriger des recherches. Université Joseph Fourier.
Luengo, V., Aboulafia, A., Blavier, A., Vadcard, L., Zottmann, J. (2009). Novel Technology for Learning in Medicine. In N. Balacheff, S. Ludvigsen, T. d. Jong, A. Lazonder, S. Barnes & L. Montandon (Eds.), Technology Enhanced Learning Principles and Products (pp. 105-120). Dordrecht : Springer.
Lumbroso, O. (2013). *Zola autodidacte. Genèse des œuvres et apprentissages de l'écrivain en régime naturaliste*. Genève : Droz.
Lussi Borer, V., Durand, M. Yvon, F. (eds.) (2015). *Analyse du travail et formation dans les métiers de l'éducation*. Louvain-la-Neuve : De Boeck.
Lussi Borer, V., Muller, A. (2014). Quel apport/usage du 'voir' pour le 'faire' en formation des enseignants du secondaire. In L. Paquay, P. Perrenoud, M. Altet, R. Etienne, J. Desjardins (eds.), *Travail réel des enseignants et formation. Quelle référence au travail des enseignants dans les objectifs, les dispositifs et les pratiques ?* (p. 65-78). Bruxelles : De Boeck.
Macarie Florea, R., Rodriguez, D., Serbanescu-Lestrade, K. (2010). Les caractéristiques des objets des thèses en sciences del'éducation, *Congrès international AREF 2010*, Université de Genève [en ligne].
MacDonald, K-M. (1999). *The Sociology of the Professions*. Londres: Sage.
Mackiewski, M.-P. (coord.) (2001). *Praticien et chercheur*. Paris : L'Harmattan.
Maggi, B. (2000). *Manières de penser, manières d'agir en formation*. Paris : L'Harmattan,
Mahlaoui, S. (eds). (2013). L'analyse du travail et la relation formation-emploi : quatre approches et démarches en usage au Céreq. *Relief, 44.*

Maillard, F. (2016). Des certifications professionnelles par milliers. Éclairages sur une catégorie plastique. *Éducation permanente*, Hors-série AFPA, 9-17.
- (2015). *La fabrique des diplômés*. Lormont : Le Bord de l'eau, coll. Troisième culture.
- (dir.) (2012a). *Former, certifier, insérer. Effets et paradoxes de l'injonction à la professionnalisation des diplômes*. Rennes : PUR.
- (2012b). Professionnaliser les diplômes et certifier tous les individus : une stratégie française indiscutable ? *Carrefours de l'éducation*, 2 (34), 29-44.
- (2008). De la démocratisation de l'enseignement et de la formation à la certification généralisée. InF. Maillard (dir.), *Des diplômes aux certifications professionnelles. Nouvelles nomes et nouveaux enjeux* (p. 45-73). Rennes : Presses Universitaires de Rennes.
- (2003). Les référentiels des diplômes professionnels et leurs critiques – Une mise en valeur de leurs enjeux sociaux**.** *Revue française de pédagogie*, *145*, 163-176.
Malet, R. (2015). La diffusion du modèle de professionnalisation des enseignants et ses variations. In B. Wentzel, V. Lussi Borer, R. Malet, *Professionnalisation de l'enseignement*. Nancy : PUN.
Malewska-Peyre, H. (1993). L'identité négative chez les jeunes immigrés. *Santé mentale au Québec*, 18 (1), 109-123.
Malglaive, G. (2007). *Formateur d'adultes : un itinéraire*. Paris : L'Harmattan.
Malglaive, A. (1994). Alternance et compétences. *Cahiers pédagogiques*, *320*, 26-28.
Mannoni, P., Bonardi, C. (2003). Terrorisme et Mass Médias. *Topique 2*, 83, 55-72.
Maqueda, F. (2001). Marges ou conformismes. Des jeunes au bord de la crise de nerfs. *Sud/Nord*, 2 (15), 27-36.
Marcel, J.-F (dir.) (2016). *La recherche-interventionpar les sciences de l'éducation : accompagner le changement*. Dijon : Educagri.
Marcelli, D. (2003). *L'enfant chef de la famille. L'autorité de l'infantile*. Paris : Albin Michel.
Marchand, P. (2016). Expliquer la radicalisation : individus, interactions, identités et croyances. The conversation [en ligne].
Marchat, J.-F. (1990). *L'apprentissage de l'expérimentation sociale : contribution à l'analyse et à la pédagogie institutionnelles de l'entreprise.* Thèse de doctorat en Sciences de l'éducation. Saint-Denis : Université Paris 8.
Marchive, A. (2008). Effet de contrat et phénomènes d'autorité (p. 108-114). In *La pédagogie à l'épreuve de la didactique. Approche historique, perspectives théoriques et recherches empiriques*. Rennes : PUR.
Marcoccia, M. (2010). Les forums de discussion d'adolescents : pratiques d'écriture et compétences communicatives. *Revue Française de Linguistique Appliquée*, XV (2), 139-154.
Markowska-Kaczmar, U., Kwasnicka, H., Paradowski, M. (2010). Intelligent Techniques in Personalization of Learning in e-Learning Systems. Studies in Computational Intelligence, Computational Intelligence for Technology Enhanced Learning, Vol. 273, p. 1-23.
Maroy, C. (2013). *L'école à l'épreuve de la performance*. Bruxelles : De Boeck.
- (2006). Les évolutions du travail enseignant en France et en Europe : facteurs de changement, incidences et résistances dans l'enseignement secondaire. *Revue française de pédagogie, 155*, 111-142.
Marquet, P. (dir.) (2012). Les non-usages des TIC : modélisations, explications, remédiations. *Recherches & Educations*, *7*.

- (2005). Intérêt du concept de conflit instrumental pour la compréhension des usages des EIAH. In *EIAH 2005 (Environnements Informatiques pour l'Apprentissage Humain)* (p. 383-388). Paris : INRP.
Marquet, P., Dinet, J. (2004). Les premiers usages d'un cartable numérique par les membres de la communauté scolaire : un exemple en lycée. *Revue française de pédagogie*, *146*, 79-90.
Marro, C. (2015). L'identité : une construction personnelle aux prises avec le genre. In E. Peyre, J. Wiels (dir.). *Mon corps a-t-il un sexe ?* (p. 271- 285). Paris : La Découverte.
- (2012). Dépendance-indépendance à l'égard du genre. *Recherche et formation, 69*, 65-80.
Marsollier, Ch. (1999). Innovation pédagogique et identité professionnelle de l'enseignant : le concept de 'rapport à l'innovation'. *Recherche et formation*, *31*, 11-29.
Marty, J-C., Mille, A. (2009). Analyse de traces et personnalisation des environnements informatiques pour l'apprentissage humain. Traité IC2 : Informatique et systèmes d'information, Hermès Sciences.
Matasci, D. (2014). « Aux origines des rankings. Le système scolaire français face à la comparaison internationale (1870-1900) », *Histoire & mesure*, Vol. XXIX-1, pp. 91-117.
Maubant, P. (2013). *Apprendre en situations : un analyseur de la professionnalisation dans les métiers adressés à autrui.* Québec : PUQ.
Mauger, G. (2001). *Actes de la recherche en sciences sociales*, 136-137.
Maulini, O., Capitanescu Benetti, A., Mugnier, C., Perrenoud, M., Progin, L., Veuthey, C., Vincent, V. Qu'est-ce qu'une'bonne pratique' ? Raison pédagogique et rapport à l'efficacité chez les futurs enseignants. *Questions Vives,* 6 (18), 39-56.
Maurice, D. (2001). Réussir la première année à l'université. La transition Secondaire-Université : le projet Boussole, *Revue française de pédagogie*, *136*, 77-86.
Maurin, E. (2008). *La nouvelle question scolaire : les bénéfices de la démocratisation*. Paris : Points-Essais.
May, M., George, S., Prévôt, P. (2011). TrAVis to Enhance Students' Self-Monitoring in Online Learning Supported by Computer-Mediated Communication Tools, *International Journal of Computer Information Systems and Industrial Management Applications (IJCISIM)*, Vol. 3/4, p. 623–634
Mayen, P. (2012). L'appropriation des situations. In Y. Clot (dir.). *Vygotski maintenant* (p. 123-144). Paris : La Dispute.
- (1999). Les situations potentielles de développement. *Education Permanente,139*, 115-134.
Mayen, P., Tourmen, C., Métral, J.-F. (2010). Les situations de travail. Références pour les référentiels. *Recherche et formation*, *64*, 31-46.
Mayer, R. E. (ed.) (2014). *The Cambridge handbook of multimedia learning*. New York: Cambridge University Press.
Mayer, R. E. (2009, 2nd ed). *Multimedia learning*. New York: Cambridge University Press.
McBride, C. (2015). *Children's Literacy Development: A Cross-cultural Perspective on Learning to Read and Write*. Oxford: Routledge.
McCauley, C., Moskalenko, S. (2008). Mechanisms of political radicalization: Pathways toward terrorism. *Terrorism and political violence*, 20(3), 415-433

Méard, J. (2009). *Le développement du pouvoir d'agir dans les situations d'enseignement et de formation*. Habilitation à Diriger des Recherches, Note de synthèse, Université de Provence, Aix-Marseille 1.
Mebarki, M., Starck, S., Zaid, A. (dir) (2016). *Expérience et professionnalisation dans les champs de la formation, de l'éducation et du travail. État des lieux et nouveaux enjeux* : Toulouse. Octarès.
Meirieu, P. (2008). Le maître, serviteur public. Sur quoi fonder l'autorité des enseignants dans nos sociétés démocratiques ? Conférence, *Ecole d'été de Rosa Sensat*, Université de Barcelone (p. 1-14) [en ligne].
- (2005). Quelle autorité pour quelle éducation ? Rencontres internationales de Genève (p.1-10) [en ligne].
- (2001). *L'éducation en questions*. Mouans-Sartoux : PEMF.
- (1995). *La pédagogie entre le dire et le faire*. Paris, France : ESF.
Mendel, G. (2002). *Une histoire de l'autorité. Permanences et variations*. Paris : La Découverte.
- (1971). *Pour décoloniser l'enfant. Sociopsychanalyse de l'autorité*. Paris : Payot.
Menger, P.-M. (1983). *Le paradoxe du musicien : le compositeur, le mélomane et l'Etat dans la société contemporaine*, Paris, Flammarion.
Mendelsohn, P., Dillenbourg, P. (1991) Le Développement de L'enseignement Intelligemment Assisté par Ordinateur, Conférence donnée à la réunion de Association de Psychologie Scientifique de Langue Française Symposium Intelligence Naturelle et Intelligence Artificielle, Rome.
Mercklé, P. (2011). *Sociologie des réseaux sociaux*. Paris : La Découverte.
Mérini, C., Bizzoni-Prévieux, C. (2009). Construire un partenariat en éducation à la santé à l'école. *Formation et Profession*, 16 (2), 32-35.
Merle, P. (2012). *La ségrégation scolaire*. Paris : La Découverte.
- (2009). *La démocratisation de l'enseignement*. Paris : La Découverte.
- (2005). *L'élève humilié*. Paris : PUF.
- (1997). Le rapport des étudiants à leurs études : enquête sur trois populations scolarisées dans des filières 'fermées' et 'ouvertes', *L'Orientation scolaire et professionnelle*, *26*, 367-387.
- (1996). Prépa, fac ou IUT ? : position objective, expérience scolaire subjective et souhait d'orientation. *L'Année sociologique*, *46*, 475-507.
Merle, P., Le Bart, C. (1997). *La citoyenneté étudiante : intégration, participation, mobilisation*. Paris : PUF.
Merri, M., Vannier, M-P. (2013). La nature et les usages des rituels pour des professeurs d'enseignement spécialisés. In C. Mary, H. Squali, L. Theis, L. DeBlois (eds.). *Recherches sur les difficultés d'enseignement et d'apprentissage des mathématiques : regards didactiques* (p. 79-94). Québec : PUQ.
Mesnier, J.M., Missotte, P. (coord.) (2003). *La recherche-action. Une autre manière de chercher, se former, transformer.* Paris : L'Harmattan.
Metsker, B. (2003). *Time and Learning*. ERIC Digest. ERIC Clearinghouse on Educational Management Eugene [en ligne].
Meuret, D. (2007). *Gouverner l'école. Une comparaison France-États-Unis*. PUF : Paris.
Mezirow, J., Taylor, E.W. (coord.) (2009). *Transformative learning in practice*. San Francisco: Jossey-Bass.

Mialaret, G. (2011, 11ème éd.). *Les sciences de l'éducation*. Paris : PUF, coll. Que sais-je ?
- (2006). *Sciences de l'éducation : aspects historiques, problèmes épistémologiques*. Paris : PUF, coll. Quadrige.
- (2004). *Les méthodes de recherche en sciences de l'éducation*. Paris : PUF, coll. Que sais-je ? 3699.
- (1985). *Introduction aux sciences de l'éducation*. Paris : Delachaux & Niestlé.
Mialaret, J.P., *Apprentissage musical et enseignement programmé*, Paris, Éditions du CNRS, 1979.
Michaut, C. (2010). Le recrutement des professeurs des écoles : un effet IUFM ? *Recherches en éducation*, *8*, 50-62.
- (2004). L'évaluation de la réussite en premier cycle universitaire. In E. Annoot, M.-F. Fave-Bonnet (dir.), *Pratiques pédagogiques dans l'enseignement supérieur : enseigner, apprendre, évaluer*. Paris : L'Harmattan.
- (2000). *L'influence du contexte universitaire sur la réussite des étudiants.* Thèse de doctorat, Université de Bourgogne.
Michaut, C., Romainville, M. (2012). *Réussite, échec et abandon dans l'enseignement supérieur*. Bruxelles : De Boeck.
Mignot-Gerard, S., Sarfati, F. (2015). « Dispositif de jugement sur la qualité ou instrument de construction de la réputation ? Le cas d'un classement universitaire », *Terrains et travaux*, nº 26, pp. 167-195.
Miguelez, R. (1997). L'éducation au dialogue : éducation pour la paix : une approche philosophique. *Revue des sciences de l'éducation*, 23 (1), 101-112.
Miller, J.-A., Milner, J.-C. (2004). *Voulez-vous être évalué ?* Paris : Grasset.
Millet, M. (2012). L"échec' des étudiants de premiers cycles dans l'enseignement supérieur en France. Retours sur une notion ambiguë et descriptions empiriques. In M. Romainville, C. Michaut (dir.) *Réussite, échec et abandon dans l'enseignement supérieur* (69-88). Bruxelles : De Boeck.
Millet, M. (2003). *Les étudiants et le travail universitaire.* Lyon : PUL.
Millet, M., Thin, D. (2012). L'ambivalence des parents de classes populaires à l'égard des institutions de remédiation scolaire. L'exemple des dispositifs relais. *Sociétés contemporaines*, 86, 59-83.
Ministère de l'Éducation nationale (2015). Mémento. Agir sur le climat de classe et d'établissement par la coopération entre élèves au collège et au lycée [en ligne].
Ministère de l'Éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche. (2015). Climat scolaire et bien-être à l'école. Éducation & formations, 88-89 [en ligne].
Ministère de l'Éducation nationale (2015). *Programmes d'enseignement du cycle 2, du cycle 3 et du cycle 4. BO Spécial n°11 du 26 novembre 2015.* Paris : MEN
Moeglin, P. (2016) (dir.). Industrialiser l'éducation. Anthologie commentée 1913-2012. Vincennes : PUV.
- (2015) « Quand éduquer devient une industrie », *Projet*, 2015/2, N°345, pp. 62-71.
- (2014) L'enseignement supérieur au défi du numérique. MOOC : de l'importance d'un épiphénomène, *Futuribles, n° 398* (janvier-février 2014), p. 5-21.
- (2005a). *Outils et médias éducatifs : une approche communicationnelle*. Grenoble : PUG.
- (2005b) : *Outils et médias éducatifs. Une approche communicationnelle*, Grenoble, PUG.
- (dir.) (1998) : *L'industrialisation de la formation. État de la question*, Paris, CNDP.

Moghaddam, F.-M. (2005). The staircase to terrorism: a psychological exploration. *American Psychologist*, 60(2), 161-169.
Moignard, B., Sauvadet, T. (dir.) (2016). Espaces scolaires et éducatifs : les liaisons nouvelles entre l'école et le champ éducatif. *Espaces et sociétés,* Dossier, 166, 7-125.
Moisan, A., Carré, P. (coord.) (2002). *L'autoformation, fait social*. Paris : L'Harmattan.
Moïse, C. (2015). La violence dans les institutions pour enfants et adolescents en difficulté. CREI de Picardie, Amiens.
- (2014). La violence verbale sexualisée. Journée d'étude Genre(s), sexualités, langage. Un nouveau champ d'études ? Laboratoire junior Genere, ENS, Lyon.
Mollo, V., Falzon, P. (2004). Auto- and allo-confrontation as tools for reflective activities. *Applied Ergonomics,* 35 (6), 531-540.
Monceau, G. (2015). La recherche-action en France : histoire récente et usages actuels. In Les chercheurs ignorants, *Les recherches-actions collaboratives. Une révolution silencieuse de la connaissance* (p. 21-31). Rennes : Presses de l'Ecole des hautes études en santé publique.
- (2005). Transformar as práticas para conhecê-las : pesquisa-ação e profissionalização docente (Transformer les pratiques pour les connaître : recherche action et professionnalisation des enseignants), *Revista Educação e Pesquisa*, 31 (3), 467-482.
- (1996). L'intervention socioanalytique. *Pratiques de formation/Analyse*, *32,* 25-38.
Monfort, V. (2003). *Les étudiants de première année à l'université et le travail scolaire. L'exemple de deux filières : sciences et AES.* Thèse de troisième cycle, EHESS.
- (2000). Normes de travail et réussite scolaire chez les étudiants de première année de sciences, *Sociétés contemporaines*, *40*, 57-76.
Mons, N. (2007). *Les nouvelles politiques éducatives. La France fait-elle les bons choix ?* Paris : PUF.
Mons, N., Durpiez, V. (2010). Les politiques d'accountability. *Recherche et formation*, *65*, 45-59.
Montmollin, M. (de) (1973). *L'analyse du travail : Préalable à la formation*. Paris : Armand Colin.
Moore, M.G. (1993). Theory of transactional distance. In D. Keegan (eds). *Theoretical Principles of Distance* Education (p. 22-38). New York, USA : Routledge.
- (1986). Self-directed learng and distance education. *Journal of distance education*, 1 (1), 7-24.
- (1972). Learner autonomy: the second dimension of independent learning. *Convergence*, 5 (2), 76 - 88.
Moreau, G. (2003). *Le monde apprenti*. Paris : La Dispute.
Moreau, G. (coord.) (2002). *Les patrons, l'État et la formation des jeunes*. Paris : La Dispute.
Morel, S. (2014). *La médicalisation de l'échec scolaire*. Paris : La Dispute.
Morgan, A., Simon, S. (Eds.), *Report on DUNES educational value* (pp. 174-275). Brussels: Public report delivered to the European Commission.
Morlaix, S., Suchaut, B. (2012). Les déterminants sociaux, scolaires et cognitifs de la réussite en première année universitaire. *Revue française de pédagogie*, *180*, 77–94.
Mosconi, N. (2013). Système scolaire et stéréotypes sexistes [en ligne].
Mosconi, N. (2001). Comment les pratiques enseignantes fabriquent-elles de l'inégalité entre les sexes ? *Les dossiers des sciences de l'éducation*, *5*, 97-109.
Mosconi, N. (1998). *Égalité des sexes en éducation et formation.* Paris : PUF.

Mosconi, N. (1994). *Femmes et savoir. La société, l'école et la division sexuelle des savoirs*. Paris : L'Harmattan.
Mosconi, N. (1989). *La mixité dans l'enseignement secondaire : un faux-semblant ?* Paris : PUF.
Mosconi, N., Beillerot, J., Blanchard-Laville, C. (eds.) (2000). *Formes et formations du rapport au savoir*. Paris : L'Harmattan.
Mouchet, A. (dir.) (2014). *L'entretien d'explicitation. Usages diversifiés en recherche et en formation*. Paris : L'Harmattan.
Mouriaux, R. (1996). *Le syndicalisme enseignant en France*. Paris : PUF.
Moussay, S., Étienne, R., Méard, J. (2009). Le tutorat en formation initiale des enseignants : orientations récentes et perspectives méthodologiques. *Revue Française de Pédagogie*, *166*, 69-83.
Mucchielli, L. (2004). L'enquête de police judiciaire en matière d'homicide. *Questions pénales*, XVI, 1–4.
Müller, W., Karle, W. (1993). Social Selection in Educational Systems in Europe. *European Sociological Review*, 9(1), 1-23.
Mundutéguy, C. (2011). A Contribution to Situation Awareness Analysis: Understanding how mismatched expectations affect road safety. Human Factors, 53(6):687-702.
Murray, T. (2003). Eon : Authoring Tools for Content, Instructional Strategy, Student Model, and Interface Design. Authoring Tools for Advanced Technology Learning Environments. T. Murray, S. B., and S. Ainsworth, editors, Kluwer Academic Publisher.
Murray, T., Blessing, S., Ainsworth., S. (2003). Authoring Tools for Advanced Technology Learning Environments. Springer Netherlands, 2003.
Musselin, C. (2009). « Les réformes des universités en Europe : des orientations comparables, mais des déclinaisons nationales », revue du *MAUSS*, N°33, 2009/1, pp. 69-91.
- (2008). Les politiques d'enseignement supérieur. In O. Borraz, V. Guiraudon, *Politiques publiques 1. La France dans la gouvernance européenne* (p. 147-172). Paris : Les Presses de Sciences Po.
- (2001). *La Longue marche des universités françaises*. Paris : PUF.
- (1990). Structure formelle et capacité d'intégration dans les universités françaises et allemandes, *Revue française de sociologie*, XXX (3), 439-461.
Nadot, S. (dir.) (2006). *Les analyses de pratiques*. Rapport d'activité 2003-2006. Versailles : IUFM de l'académie de Versailles, Centre d'études et de projets.
Netter, J. (2016). Une exposition 'clés en main' : la difficile prise en compte des apprentissages dans le partenariat scolaire. *Carrefours de l'éducation*, *41*, 241-255.
Nguyen, N., Elliott, J.O., Watson, W.D., Dominguez, E. (2015). Simulation improves nontechnical skills performance of residents during the perioperative and intraoperative phases of surgery. Journal of surgical education, 72(5), 957-963.
Noble, D., Bergeron, P., Fontaine, D., Cadet, F. (2005). *Vous avez dit innovant ? Lycée pilote de Jaunay-Clan entre contraintes et libertés*. Poitiers : CRDP Poitou-Charentes.
Nordmann, J-F. (2015). A école alternative, stratégie d'évaluation alternative. In M-A. Hugon,
M-L. Viaud (dir.). *Les établissements scolaires différents et la recherche en éducation* (p. 113-124). Arras : Artois Presse Université.

Normand, R. (2016). *The Changing Epistemic Governance of European Education. The Fabrication of the Homo Academicus Europeanus?* Dordrecht: Springer.
- (2011). *Gouverner la réussite scolaire. Une arithmétique politique des inégalités*. Berne : Peter Lang.
Normand, R., Derouet, J.-L. (dir.) (2016). *A European Politics of Education: Perspectives From Sociology, Policy Studies and Politics.* Abingdon : Routledge.
Ogien, A. (2013). *Désacraliser le chiffre dans l'évaluation du secteur public.* Paris : Quae.
Ogouchi, Mia (2016). *Grandeur et descendance des MOOCs : synthèse de quatre années de veille sur les MOOCS dans le cadre du sous-projet uTOP-Inria*. Document de synthèse sur 4 années de veille sur les MOOCs. 2016, p.24. https://halshs.archives-ouvertes.fr/hal-01418264/document
Ohayon, A., Ottavi, D., Savoye, D. (2004). *L'Éducation nouvelle, histoire, présence et devenir*. Berne : Peter Lang.
Oiry, E. (2004). *De la qualification à la compétence, rupture ou continuité ?* Paris : L'Harmattan.
Olry, P. (2016). Transmission du métier et gestes professionnels en formation professionnelle initiale. Le tutorat des élèves sage-femme. *Education Permanente*, *206*, 29-46.
- (2015). Le soin kinésithérapique : une co-production entre geste et paroles. In J. Thievenaz, C. Tourrette- Turgis, *Penser l'expérience du soin et de la maladie*. Bruxelles : De Boeck.
- (2008a). Analyse de l'action et compréhension de l'activité : le cas des préposés facteurs. *Education Permanente*, *174*, 18-26.
- (2008b). Communautés de pratiques et pouvoir d'agir. Points de vue des contrôleurs du travail. *Pratiques de Formation*, *54,* 127-145.
Olry, P., Vidal-Gomel, C. (2011). Conception de formation professionnelle continue : tensions croisées et apports de l'ergonomie, de la didactique professionnelle et des pratiques d'ingénierie. *@ctivités*, *8* (2), 115-149.
Olry, P., Cuvillier, B. (2007). Apprendre en situation. Le cas des dispositifs apprentis/maîtres d'apprentissage en TPE. *Education permanente, 172,* 45-60.
Orange, S. (2013). *L'autre enseignement supérieur. Les BTS et la gestion des aspirations scolaires*. Paris : PUF
- (2010). Le choix du BTS. Entre construction et encadrement des aspirations des bacheliers d'origine populaire. *Actes de la recherche en sciences sociales*, *183*, 32-48.
Organisation for Economic Co-operation and Development. (2013). *How Do Early Childhood Education and Care (ECEC) Policies, Systems and Quality Vary Across OECD Countries ?* OECD Publishing.
Oury, F., Pain, J. (1972). *Chronique de l'école caserne*. Paris : Maspéro.
Owen, E., Sweller, J. (1985). What do students learn while solving mathematics problems? *Journal of Educational Psychology*, 77(3), 272.
Paddeau, J., Veneau, P. (2013). Modes d'évaluation dans les diplômes professionnels. *Net.Doc*, Marseille : Cereq.
Pagoni, M. (2011). Conceptualisation des règles scolaires et éducation à la citoyenneté au sein des conseils de coopérative. *Carrefours de l'éducation*, *31*, 177-192.
Pain, J. (2002). *La société commence à l'école. Prévenir la violence ou prévenir l'école*. Vigneux : Matrice.

- (2000). La violence institutionnelle ? Aller plus loin dans la question sociale (p. 133-155). In *Cahiers critiques de thérapie familiale et de pratiques de réseaux*, 24 (1). Bruxelles : De Bœck.
- (1992). *École : violence ou pédagogie*. Vigneux : Matrice.
Pain, J., Vulbeau, A. (2000). L'autorisation ou les mouvements de l'autorité. *Autrement, 198*, 119-137.
& Grandin-Degois, M.-P., Le Goff, C. (1998). *Banlieues : les défis d'un collège citoyen.* Paris : ESF.
& Barrier, É., Robin, D. (1997). *Violence à l'école. Allemagne, Angleterre, France.Une étude comparative européenne à partir de douze établissements du second degré.* Vigneux : Matrice.
Paivandi, S. (2016). Comment les étudiants apprécient-ils leur environnement d'études ? In Giret, J.-F., Van de Velde, C., Verley, E. (dir.) *Les vies étudiantes. Tendances et inégalités* (pp. 117-132). Paris : La Documentation française.
- (2015). *Apprendre à l'université*. Bruxelles : De Boeck.
- (2013). L'appréciation de l'environnement d'études et la manière d'étudier des étudiants. *Mesure et évaluation en éducation*, 35 (3), 145-173.
- (2012). La relation à l'apprendre à l'université. L'enquête sur la perspective d'apprentissage des étudiants de la région parisienne. *Recherches sociologiques et anthropologiques*, *2*, 63-75
- (2011a). Le temps studieux des étudiants. In O., Galland, E., Verley, R., Vourc'h (2011). *Les mondes étudiants. Enquête conditions de vie 2010* (151-167). Paris : La Documentation Française.
- (2011b). La professionnalisation de l'université : la perspective étudiante. *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, *9*, 167-186.
- (2010). L'expérience pédagogique des moniteurs comme analyseur de l'université », *Revue française de pédagogie*, *172*, 29-42.
Paivandi, S., Espinosa, G. (2013). Les TIC et la relation entre enseignants et étudiants à l'université. *Distances et Médiations des Savoirs* (DMS), *4*, [en ligne].
Palheta, U. (2012). *La domination scolaire. Sociologie de l'enseignement professionnel et de son public.* Paris : PUF. coll. Le Lien social.
Papi, C. (2012). Des référentiels à la validation des compétences numériques : questionnements et dispositifs. *Questions Vives*, 7 (17) [en ligne].
Paquay, L., Perrenoud, Ph., Altet, M., Etienne, R., Desjardins, J. (dir.) (2014). *Travail réel desenseignants et formation*. Bruxelles-Paris : De Boeck.
& Van Nieuwehoven, C., Wouters, P. (2010). *L'évaluation levier du développement professionnel ?* Bruxelles : De Boeck.
Paradeise, C. (2012). « Le sens de la mesure. La gestion par les indicateurs est-elle gage d'efficacité ? How Much is Enough ? Does Indicator-Based Management Guarantee Effectiveness ? », *Revue d'économie du développement*, Vol. 20, 2012/4, pp. 67-94.
Pasquier, D. (2005). *Cultures lycéennes. La tyrannie de la majorité*. Paris : Autrement.
Pastré, P. (2011). *La didactique professionnelle : approche anthropologique du développement chez les adultes*. Paris : PUF.
Pastré, P., Rabardel, P. (2005). *Modèles du sujet pour la conception : dialectiques, activités, développement*. Paris : Octarès

& Mayen, P., Vergnaud, G. (2006). La didactique professionnelle. *Revue française de pédagogie, 154*, 154-198.
Paton, N., Figeac, J. (2015). La violence expressive. Les mises en scène audiovisuelles des fusillades dans les écoles. *Communication, Information médias théories pratiques*, 33 (1) [en ligne].
Paul, M. (2009a). Autour du mot 'accompagnement'. *Recherche et Formation*, *62*, 91-107.
Paul, M. (2009b). L'accompagnement dans le champ professionnel. *Savoirs, 20*, 13-63.
Pawlotsky, I., (2015). Vécu scolaire et parcours d'anciens élèves de l'école nouvelle La Source. *Les Sciences de l'éducation pour l'ère nouvelle*. 48 (1), 79-104.
Pegourdie, A., *Les provinces de la musique : pratiques professionnelles, trajectoires et rapports au métier des instrumentistes classiques limougeauds*, Thèse de doctorat, Université de Limoges, 2013.
Pelpel, P., Troger, V. (1993). *Histoire de l'enseignement technique*. Paris : Hachette.
Pepin, M. (2011). L'entrepreneuriat en milieu scolaire, de quoi s'agit-il ? *McGill Journal of Education / Revue des sciences de l'éducation de McGill*, 46 (2), 303-326.
Périer, P. (2016). *Attractivité du métier d'enseignant. Etat des lieux et perspectives*. Paris : Conseil national d'évaluation du système scolaire (CNESCO).
- (2015). L'enfant entre deux mondes : disqualification parentale et autonomisation scolaire. *Les Sciences de l'Éducation - Pour l'ère nouvelle*, 1 (48), 105-126.
- (coord.) (2014). L'autonomie de l'élève : émancipation ou normalisation ? *Recherches en éducation*, *20*, Octobre.
Perrenoud, P., (2007). *Les musicos : enquête sur des musiciens ordinaires*, Paris, La Découverte.
- (1985, 1995). Les pédagogies nouvelles sont-elles élitaires ? *La pédagogie à l'école des* différences (pp. 105-118). Paris : ESF.
- (1984). *La fabrication de l'excellence scolaire*. Genève : Droz.
Perret, C. Retour d'expérience d'une première évaluation du Plan Réussite en Licence à l'Université de Bourgogne : les leçons d'un difficile recueil des points de vue enseignants et étudiants, *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur* (revue en ligne).
Perret, C., Morlaix, S. (2014). Des effets du plan réussite en licence sur la sélection universitaire en première année de licence. *Carrefours de l'éducation*, 38 (2), 175-191.
Perriault, J. (2006). La norme comme instrument d'accès au savoir en ligne. *Hermès*, *45*, CNRS éditions, 77-87.
- (2002). *Education et nouvelles technologies, théorie et pratiques*. Paris : Nathan.
- (1989). *La logique d'usage*. Paris : L'Harmattan.
Perrin, N., Dieumegard, G. (2012). Consensualités et normativité dans la construction de connaissances en formation. Une analyse du cours d'expérience des acteurs en formation initiale d'enseignants. In HEP (ed.), *Sociologie et didactiques : vers une transgression des frontières* ? Lausanne.
Pesce, S. (2013). Réflexivité et implication en recherche-action-formation : Épistémologie de l'enquête dialogique selon Peirce et Dewey. *Congrès AREF 2013* (Symposium « Effets des recherches socio-cliniques sur les pratiques étudiées : enquêter/intervenir ») [en ligne].

Pesce, S., Robbes, B. (2016). Du 'chahut anomique' au sens des situations critiques : enjeux et limites des typologies des désordres scolaires. *International Journal on School Climate and Violence Prevention, 2, 65-95.*
Peugny, C. (2009). *Le déclassement*. Paris : Grasset.
Peyronie, H. (2013). *Le mouvement Freinet : du fondateur charismatique à l'intellectuel collectif*. Caen : Presses Universitaires de Caen.
Picon, A. (1992). *L'invention de l'ingénieur moderne L'Ecole des Ponts et Chaussées 1747-1851*. Paris : Presses de l'Ecole Nationale des Ponts et Chaussées.
Pineau, G. (1977). *Temps et contretemps.* Montréal : St-Martin.
Pinel, J.-P. (2002). Malaise dans la transmission : L'Université au défi des mutations culturelles contemporaines. *Connexions*, *78*, 11-30.
Pinto, V. (2014). *À l'école du salariat. Les étudiants et leurs 'petits boulots'.* Paris : PUF.
- (2010). L'emploi étudiant et les inégalités sociales dans l'enseignement supérieur. *Actes de la recherche en sciences sociales*, *183*, 58-71.
Piot, T. (2010). Le travail collaboratif entre enseignants, en tension entre activité productive et activité constructive. In L. Corriveau, C. Letor, D. Périsset Bagnoud, L. Savoie-Zajc (dir.), *Travailler ensemble dans les établissements scolaires et de formation : processus, stratégies et paradoxes* (p. 31-45). Bruxelles : De Boeck Université.
Pirone, F., Rayou, P. (2012). Nouveaux internes, anciens décrocheurs : de l'évolution de la forme scolaire. *Revue française de pédagogie*, *179*, 49-62.
Plaisance, E., Vergnaud, G. (2001). *Les sciences de l'éducation*. Paris : La Découverte.
Plan d'action Entrepreneuriat 2020 (2013). *Raviver l'esprit d'entreprise en Europe*. Communication de la commission au parlement européen, au conseil, au comité économique et social européen et au comité des régions.
Poisson, D. (1997). Ingénierie et autoformation éducative. In P. Carré, A. Moisan, D. Poisson. *L'autoformation : psychopédagogie, sociologie et ingénierie* (p. 103-169). Paris : PUF.
Pollet, M-C., Boch, F. (dir.) (2002). L'écrit dans l'enseignement supérieur. *Enjeux*, Namur, CEDOCEF *53/54*.
Pons, X. (2015). « La médiatisation de PISA en France : travail journalistique et action publique », In Bouchard, Julie et al., *La médiatisation de l'évaluation, Evaluation in the média*, Peter Lang, pp. 193-214.
Pons, X. (2014a). Les journalistes en éducation français : une exploration typologique. *Éducation et sociétés*, *33*, 153-168.
- (2014b). Ce que la médiatisation fait aux problèmes éducatifs, *Revue internationale d'éducation*, *66*, 23-30.
- (2014c). Le pilotage par les résultats en éducation en France : archéologie d'une formalisation administrative. *Éducation comparée*, *11*, 59-82.
- (2010). *Évaluer l'action éducative. Des professionnels en concurrence*. Paris : PUF.
Pontille, D., Torny D. (2012). « Rendre publique l'évaluation des SHS : les controverses sur les listes de revues de l'AERES », *Quaderni*, N°77, 2012, pp.11-24.
- (2010). « Revues qui comptent, revues qu'on compte : produire des classements en économie et gestion », *Revue de la régulation*, N°8, 2e semestre, Autumn 2010, en ligne URL : http://regulation.revues.org/8881

Postiaux, N., Romainville, M. (2011). Compétences et professionnalisation. La compétence asservit-elle l'Université au monde professionnel, la faisant ainsi renoncer à son idéal pédagogique ? *Education & Formation,* (e-296), 45-55.
Poteaux, N. (2013). Pédagogie de l'enseignement supérieur en France : état de la question, *Distances et médiations des savoirs*, *4* [en ligne].
Poyet, F. (2015). Perception de l'utilité et usages pédagogiques d'ENT par des enseignants du second degré. *Sticef*, *22*[en ligne].
Prairat, E. (2010). L'autorité éducative au risque de la modernité. In E. Prairat (dir.) *L'autorité éducative : déclin, érosion ou métamorphose* (p. 39-52). Nancy : PUN.
- (2009). L'érosion de l'autorité éducative. Lectures plurielles. *Les Sciences de l'éducation. Pour l'Ère nouvelle,* 42 (3), 81-96.
- (2008). Autorité. In A. van Zanten (dir.). *Dictionnaire de l'éducation* (p. 32-36). Paris : PUF.
- (2003). *La sanction en éducation*. Paris : PUF (Que sais-je ?).
- (2001). *Sanction et socialisation. Idées, résultats et problèmes*. Paris : PUF.
- (1997). *La sanction. Petites méditations à l'usage des éducateurs*. Paris : L'Harmattan.
- (1994). *Éduquer et punir. Généalogie du discours psychologique*. Nancy : PUN.
Pratt, D. (2015). Reactive Co-Radicalization: Religious Extremism as Mutual Discontent. *Journal for theAcademic Study of Religion*, 28(1). 3-23.
Prensky, M. (2001). Digital Natives, Digital Immigrants. *On the Horizon*, 9 (5), Lincoln: NCB University Press.
Prost, A. (2002). La création du baccalauréat professionnel : histoire d'une décision. InG. Moreau (coord.), *Les patrons, l'Etat et la formation des jeunes* (p. 95-111). Paris : La Dispute.
Prost, A., Vidricaire, A. (2004). *Classes nouvelles et gai savoir au féminin : expérience pédagogique au lycée Balzac de Tours éclairée par onze parcours de vie.* Paris : L'Harmattan.
Prost, M., Oudet, S. (2016). L'apprenance, au prisme de l'approche par les capabilités. *Education Permanente*, *207*, 115-134.
Prot B., Mezza, J., Ouvrier-Bonnaz, R., Reille-Baudrin, E., Vérillon, P. (2010). Les dilemmes d'activité. Pour une approche clinique des correspondances entre travail et formation professionnelle. *Recherche et Formation*,*63*, 63-76.
Prout, A. (2005). *The future of childhood*. London and New York: Routledge Falmer.
Pujade-Renaud, C. (1984). *Le corps de l'enseignant dans la classe*. Paris : ESF.
- (1983). *Le corps de l'élève dans la classe*. Paris : ESF.
Pujade-Renaud, C., Zimmermann, D. (1976). *Voies non verbales de la relation pédagogique*. Paris : ESF.
Quenson, E. (2001). *L'école d'apprentissage Renault 1919-1989*. Paris : CNRS Éditions.
Quentin, I. (2012). *Fonctionnements et trajectoires des réseaux en ligne d'enseignants*. Thèse de doctorat en Sciences de l'Education, ENS de Cachan.
Quintin, J.-J. (2013). L'autonomie en question(s). In M. Masperi (dir). Apprendre à s'autoformer en langues : approches créatives et outils numériques. *Les Langues Modernes, 4.*
Rabardel, P. (2005). Instrument subjectif et développement du pouvoir d'agir. In P. Rabardel, P. Pastré (dir.). *Modèles du sujet pour la conception ; dialectiques activités développement.* Toulouse : Octarès.
- (1995). *Les hommes et les technologies : approche cognitive des instruments contemporains*. Paris : Armand Colin.

Raby, C., Karsenti, T., Meunier, H., Villeneuve, S., (2011). Usage des TIC en pédagogie universitaire : point de vue des étudiants. *Revue Internationale des Technologies en Pédagogie Universitaire*, *3*, 6-19.
Ravet, H., *Musiciennes : enquête sur les femmes et la musique*, Paris, Autrement, 2011.
Raucent, B., Verzat, C., Villeneuve, L. (dir.) (2010). *Accompagner des étudiants quels rôles pour l'enseignant ? Quels dispositifs ? Quelle mise en œuvre ?* Bruxelles : De Boeck.
Rauch, A. (2002). Les usages du temps libre. In J.-P. Rioux, J.-F. Sirinelli, *La culture de masse en France de la Belle époque à aujourd'hui*. Paris : Fayard.
Ravinet, P. (2009) « Comment le processus de Bologne a-t-il commencé ? La formulation de la vision de l'Espace Européen d'Enseignement Supérieur en 1998 », *Education et sociétés*, 2009/2, n° 24, pp. 29-44.
- (2011) « La coordination européenne « à la bolognaise ». Réflexions sur l'instrumentation de l'espace européen d'enseignement supérieur », *Revue françaisede science politique*, 2011/1, Vol. 61, pp. 23-49.
Ravon, B., Ion, J. (2012). *Les travailleurs sociaux*. Paris : La Découverte.
Rayou, P. (dir.) (2015). *Aux frontières de l'école. Institutions, acteurs et objets*. Saint-Denis : PUV.
- (2014). Prescriptions et réalités du travail enseignant. Impasses et ouvertures de l'accompagnement en formation (p. 35-47). In. L. Paquay (dir.), *Travail réel des enseignants et formation*. Bruxelles : De Boeck.
- (2004). Des étudiants en quête de certitudes. In E. Annoot, M.-F. Fave-Bonnet (dir.), *Pratiques pédagogiques dans l'enseignement supérieur : enseigner, apprendre, évaluer* (167-182). Paris : L'Harmattan.
- (2001). *Les enfants et les jeunes, acteurs sociaux à l'école*. Note de synthèse pour l'Habilitation à diriger des recherches en Sciences de l'éducation. Université de Nantes.
- (2000). La citoyenneté lycéenne et étudiante. In A. Van Zanten (dir.), *L'école : état des savoirs.* Paris : La Découverte.
Rayou, P., Van Zanten, A. (2004). *Enquête sur les nouveaux enseignants*. Paris : Bayard.
Razy, É., Baby-Collin, V. (2011). La famille transnationale dans tous ses états.*Autrepart*, 1 (57-58), 7-22.
Récopé, M., Fache, H., Fiard, J. (2011). Sensibilité, conceptualisation et totalité [activité-expérience-corps-monde]. *Travail et Apprentissages,7*, 11-32.
Reffay, C., Chanier, T. (2003). How social network analysis can help to measure cohesion in collaborative distance-learning. Computer Supported Collaborative Learning, Jun 2003, Bergen, Norway (p. 343-352),
Rege Colet, N., Berthiaume, D. (2009). Savoir ou être ? Savoirs et identités professionnels chez les enseignants universitaires. In R. Hofstetter, B. Schneuwly (dir.). *Savoirs en (trans)formation. Au cœur des professions de l'enseignement et de la formation* (p. 137-162). Bruxelles : De Boeck.
Rege Colet, N., Romainville, M. (2006). *La pratique enseignante en mutation à l'université*. Paris : De Boeck.
Reich, J. (2014). MOOCs and the Science of Learning. Education Week*, July 8, 2014*. Consulté le 10 /09/2014
http://blogs.edweek.org/edweek/edtechresearcher/2014/07/moocs_and_the_science_of_learning.html?cmp=ENL-EU-NEWS3

Reicher, S. D., Haslam, S. A. (2016). Fueling Extremes. *Scientific American Mind*, 27(3), 34-39.
Reicher, S. D., Spears, R., Postmes, T. (1995). A social identity model of deindividuation phenomena. *European review of social psychology*, 6(1), 161-198.
REMC, 2014 - Référentiel pour l'éducation à une mobilité citoyenne. Annexe à l'arrêté du 13 mai 2013 relatif au référentiel pour l'éducation à une mobilité citoyenne, JORF n°0129 du 6 juin 2013 page 9418 texte n° 14 – ELI : https://www.legifrance.gouv.fr/eli/arrete/2013/5/13/INTS1308620A/jo/texte
Renard, B. (2015). Les causes de l'adhésion aux théories du complot. *Diogéne*, 1 (249-250) [en ligne].
Reuter, Y. (dir.) (2007). *Une école Freinet : fonctionnements et effets d'une pédagogie alternative en milieu populaire.* Paris : L'Harmattan.
Reuter, Y., Bart, D., Boulanger, L., Condette, S., Lahanier-Reuter, D. (2011). *Rapport sur les expérimentations liées à l'article 34 de la loi d'orientation et de programme pour l'École de 2005.Remis au Haut Conseil de l'Éducation le 27 juin 2011*. Lille : Université Lille 3, Théodile-CIREL
& Cohen-Azria, C., Daunay, B., Delcambre, I., Lahanier-Reuter, D. (2013). *Dictionnaire des concepts fondamentaux des didactiques*. Bruxelles : De Boeck.
Rey, B. (2004a). *Discipline en classe et autorité de l'enseignant*. Bruxelles : De Bœck.
- (2004b). Autorité et relation pédagogique. In G. Chappaz. *L'autorité en pannes… Entre besoin de soumettre et désir d'éduquer* (p. 113-128). Aix-Marseille : Université de Provence.
- (1996). *Les compétences transversales en question*. Paris : ESF.
Rey, Fr., Sirota, A. (2007). *Des clés pour réussir au collège et au lycée.* Paris : Eres.
Ria, L. (2008). Ergonomie cognitive du travail enseignant. In A. Van Zanten (dir.). *Dictionnaire de l'Éducation* (p. 282-284). Paris : PUF.
- (2006). L'entrée dans le métier des enseignants du second degré : un programme de recherche centré sur l'analyse de l'activité, *Habilitation à diriger des recherches*, Université Blaise Pascal, Clermont Ferrand.
Ria, L., Leblanc, S. (2011). Conception de la plateforme de formation Néopass@ction à partir d'un observatoire de l'activité des enseignants débutants : enjeux et processus. *@ctivités,* 8 (2), 150-172.
Ricoeur, P. (1990). *Soi-même comme un autre*. Paris : Seuil.
Rinaudo, J.-L., Ohana, D. (2009). Entre aise et malaise. In J-L. Rinaudo, F. Poyet (dir.). *Environnements numériques en milieu scolaire* (p. 71-82). Lyon : INRP.
Rivolier, A. (2013). *Entre théologie, philosophie et politique : analyse historique de la légitimation de l'autorité pédagogique.* Thèse de doctorat en Sciences de l'Éducation dir. par Philippe Foray, Université Jean Monnet, Saint-Étienne.
Robbes, B. (2016). *L'autorité enseignante. Approche clinique*. Nîmes : Champ social.
- (2014a). Mutations, potentiels de mutation et 'autorité éducative'. In P. Bongrand, C. Boré, S. Colinet, M.-L. Elalouf, M. Meskel-Cresta, J.-F. Nordmann (dir.). *École et mutation. Reconfigurations, résistances, émergences* (p. 187-195). Bruxelles : de Bœck.
- (2014b). Fondements, contradictions et limites du rejet de l'autorité dans la relation éducative et pédagogique ? *Recherches & Éducations, 11*, 125-139.
- (2012). Former les enseignants des pays développés à prévenir les situations de violence à l'école. Quels résultats de recherche pour quelles pratiques de formation ? In

B. Galand, C. Carra, M. Verhœven (dir.). *Prévenir les violences à l'école* (p. 169-183). Paris : PUF.
- (2011). Crise de l'autorité à l'école : une idée répandue à interroger. *Spécificités, 4*, 199-216.
- (2010). *L'autorité éducative dans la classe. Douze situations pour apprendre à l'exercer*. Paris : ESF.
Robert, A. D. (dir.) (2012). Que 'peut' le syndicalisme enseignant ? *Carrefours de l'éducation*, Dossier, *33*, 7-113.
- (2006a). *Miroirs du syndicalisme enseignant*. Paris : Nouveaux Regards / Syllepse.
- (2006b). La fin du grand récit laïque. In V. Troger (dir.), *Une histoire de l'éducation et de la formation* (p. 231-244). Auxerre : Éditions Sciences humaines.
- (2004). *Le syndicalisme enseignant et la recherche.* Grenoble, Lyon : PUG / INRP.
- (1995). *Le syndicalisme des enseignants*. Paris : La Documentation française / INRP.
Robert, A. D., Carraud F. (à paraître 2017). *'Instituteurs' au XXI e siècle*. Paris : PUF.
& Garnier, B. (2015). *La pensée critique des enseignants, Eléments d'histoire et de théorisation*. Mont-Saint-Aignan : PURH.
& Garnier, B. (dir.) (2016). *La pensée critique des enseignants. Éléments d'histoire et de théorisation*. Lyon : PUL.
& Terral, H. (2000). *Les IUFM et la formation des enseignants aujourd'hui*. Paris : PUF.
&Tyssens, J. (2008). Introduction: mapping teachers'strikes : a 'professionalist' approach.*Paedagogica historica*, 44 (5), 501-516.
Robert, B. (2009). *Les Politiques d'éducation prioritaire. Les défis de la réforme*. Paris : PUF.
Robin, P. (2013). *L'évaluation de la maltraitance, Comment tenir compte de la perspective de l'enfant ?* Rennes : PUR.
Roby, C. (2014). *Place et fonction des SHS dans les Écoles d'ingénieurs en France : état des lieux, enjeux et perspectives épistémiques*. Thèse de doctorat, dirigée par B. Albero et D. Lemaître, Université Rennes 2.
Roche, S. (2001). La délinquance des jeunes. Les 13-19 ans racontent leurs délits. Paris : Seuil.
Rochex, J.-Y. (2008). Vingt-cinq ans de politique d'éducation prioritaire en France. In M. Demeuse *et alii* (dir.), *Les politiques d'éducation prioritaire en Europe* (p.133-174). Paris : INRP.
- (2006). Les 'zones d'éducation prioritaire' (ZEP). Quel bilan ? *Les temps Modernes*, 219-267.
Rochex, J.-Y., Crinon, J. (eds.) (2011). *La Construction des inégalités scolaires. Au cœur des pratiques et des dispositifs d'enseignement*. Rennes : PUR, coll. Paidéia.
Roegiers, X. (2012). *Quelles réformes pédagogiques pour l'enseignement supérieur ? Placer l'efficacité au service de l'humanisme*. Bruxelles : De Boeck.
Rogers, R. (2007). *Les bourgeoises au pensionnat. L'éducation féminine au xixe siècle.* Rennes : PUR.
Rogers, R. (2004). *La Mixité dans l'éducation : enjeux passés et présents*. Lyon : ENS Éditions.
Rogers, R., Thébaud, F. (2010). *La fabrique des filles. L'éducation des filles de Jules Ferry à la pilule*. Paris : Éditions Textuel.
Romainville, M., Coggi, C. (2009). *L'évaluation de l'enseignement par les étudiants. Approches critiques et pratiques innovantes.* Bruxelles : De Boeck.

Romero, C., Ventura, S., Pechenizkiy, M. et Baker R. (dir.) (2011). *Handbook of Educational Data Mining.* Boca Raton : CRC Press.
Ropé, F., Tanguy, L. (dir.) (1994). *Savoirs et compétences. De l'usage de ces notions dans l'école et l'entreprise*. Paris : L'Harmattan.
Roquet, P. (1999). *Les nouvelles formations d'ingénieurs : une approche sociologique*. Thèse de doctorat, dirigée par C. Dubar. Université de Versailles-Saint Quentin.
Roquet, P., Goncalves, M-J., Roger, L., Viana-Caetano, A-P. (2013). *Temps, temporalités et complexité dans les activités.* Paris : L'Harmattan.
Rose J. (2014). *Mission insertion. Un défi pour les universités*. Rennes : PUR.
Rose, J. (2008). La formation est-elle un atout décisif pour l'accès à l'emploi ? In JJ. Paul, J. Rose (sous la dir.), *Les relations formation-emploi en55 questions* (p. 151-156). Paris : Dunod.
Roselli, M., Chauvac, N., Jmel, S. (2016). Le temps libre des étudiants. In Giret, J.-F., Van de Velde, C., Verley, E. (dir.) *Les vies étudiantes. Tendances et inégalités* (p. 101-116). Paris : La Documentation française.
Roshensine, B. (2010). *Principles of instruction*. *Educational practices, 21*[en ligne].
- (1986). Vers un enseignement efficace des matières structurées : Un modèle d'action inspiré par le bilan des recherches processus-produit. In M. Crahay, D. Lafontaine (eds.). *L'art et la science de l'enseignement* (p. 81-96). Bruxelles : Labor.
Rousseau, J.-J. (1762, 1963). *Du contrat social ou Principes du droit politique*. Paris : Union Générale d'Éditions.
Royer, E. (2010). *Leçons d'Éléphant pour la réussite des garçons à l'école*. Québec : École et comportement.
Rubi, S. (2005). *Les'crapuleuses', ces adolescentes déviantes*. Paris : PUF/Le Monde.
Ruelland, D., Roger, J-L., Clot, Y. (2007). De l'action à la transformation du métier : l'activité enseignante au quotidien. *Education & Société,19*, 133-146.
Sageman, M. (2004). *Understanding Terror Networks*, Philadelphie: University of Pennsylvania Press
Sahuc, P. (2015). Les rejetons d'agriculteurs français sont-ils des jeunes comme les autres ? In J-F. Marcel, P. Olry, *Recherches en éducation : pratiques et apprentissages professionnels*. Dijon : Educagri Editions.
Sainseaulieu, I., Vink, D. (2015). *Ingénieur aujourd'hui*. Lausanne : Presses Polytechniques et Universitaires Romandes.
Salmi, J., Saroyan A. (2007). « Les palmarès d'universités comme moyen d'action : usages et abus », *Politiques et gestion de l'enseignement supérieur*, vol. 2, nº 19, pp. 33-74.
Salvadori, I. (2016). Des abîmes aux cieux, une conversion radicale. In : les fanatismes, aujourd'hui. Enjeux cliniques des nouvelles radicalités. *Colloque international interdisciplinaire*, Rennes.
Samurçay, R., Rogalski, J. (1998). Exploitation didactique des situations de simulation. *Le Travail Humain,* 61(4), 333-359.
Sanchez, E., Monod-Ansaldi, R. (2015). Recherche collaborative orientée par la conception. Un paradigme méthodologique pour prendre en compte la complexité des situations d'enseignement-apprentissage. *Education & didactique.* 9 (2). 73-94.
Sandrin-Berthon, B. (2000). *L'éducation du Patient au secours de la médecine*. Paris : PUF.

Saout, C., Charbonnel, B., Bertrand, D. (2008). *Pour une politique nationale d'éducation thérapeutique du patient*. Ministère de la Santé, de la Jeunesse, des Sports et de la Vie associative.
Sarfati, F. (2013). Peut-on décrocher de l'université ? Retour sur la construction d'un problème social. *Agora débats/jeunesses*, 63 (1), 7–21.
Sarrazy, B., Chopin, M-P. (2004). Didactical time and mathematics learning. Actes du colloque *Cesty (K) poznávání v matematice primární* školy (p. 241-246). Olomouc, 22-24 avril : Martina Uhlířová,
Saujat, F. (2011). L'activité enseignante. In B. Maggi (Ed.). *Interpréter l'agir : un défi théorique* (p. 241-257). Paris : PUF.
- (2004). Comment les enseignants débutants entrent dans le métier ? *Formation et pratiques d'enseignement en questions*. *1*, 97-106.
Saussez, F. (dir.) (2014). Analyse de l'activité des enseignants débutants et vidéoformation. *Recherche et formation*, *75.*
Sawicki, F. (2015). Esquisse d'une sociologie politique des enseignants français. *Éducation et sociétés*, *36*, 83-102.
- (dir.) (2012). Politiques scolaires. *Politix*, Dossier, *96*, 7-169.
Sawyer, R. K. (Ed.). (2005). *The Cambridge handbook of the learning sciences*. Cambridge University Press.
Scallon, G. (1988). *L'évaluation formative des apprentissages*. Laval : PU Laval.
Scammacca, N. K., Roberts, G., Vaughn, S., Stuebing, K. K. (2015). A Meta-Analysis of Interventions for Struggling Readers in Grades 4–12: 1980–2011. *Journal of Learning Disabilities, 48*(4), 369-390.
Schepens, E., (1995). *Les anciens étudiants des Conservatoires nationaux supérieurs de musique de Paris et de Lyon, de 1979 à 1990*, Paris, Département des études et de la prospective.
Schils, N., Laffineur, J. (2013). Comprendre et expliquer le rôle des réseaux sociaux dans la formation de l'extrémisme violent. Université de Gent et université catholique de Louvain, BELSPO.
Schmidt, S. W. (2013). Perspectives in adult education. The American Association for Adult and Continuing Education (AAACE): Its history, purpose, and activities. *New Horizons in Adult Education & Human Resource Development,* 26(1), 55-59.
Schneider, B., Vecho, O. (2015). Le développement de l'enfant adopté par une famille homoparentale : revue de la littérature. *Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence, 63*, 401-412.
Schneuwly, B. (2012). Praticien réflexif, réflexion et travail enseignant : l'oubli de l'objet et des outils d'enseignement. In M. Tardif, C. Borges, A. Malo, *Le virage réflexif en éducation* (p. 73-91). Bruxelles, De Boeck Supérieur, coll. Pédagogies en développement.
Schön, D. A. (1994). *Le praticien réflexif*. À *la recherche du savoir caché dans l'agir professionnel* (trad. et adapté par J. Heynemand et D. Gagnon). Québec : Les éditions Logiques.
- (1983). *The Reflexive Practitioner: How Professionals Think in Action.* New York: Basic books.
Schwartz, B. (1999). Trente ans d'expériences et d'hypothèses sur la formation et l'insertion. In B. Charlot *et al*. *Les jeunes, l'insertion, l'emploi,* (p. 38-54). Paris : PUF.

Schwarz, B.B, de Groot, R., Mavrikis, M., Dragon, T. (2015). Learning to Learn Together with CSCL tools. International Journal of Computer-Supported Collaborative Learning, 10(3), 239-271.
Self, J. (1988). Bypassing the intractable problem of student modeling, In Intelligent Tutoring Systems Conference, p. 18 24, Montreal, Canada.
Sen, A. (1999). *Development as Freedom*. Oxford: Oxford University Press.
Sensevy, G. (2012). Filmer la pratique : un point de vue de la théorie de l'action conjointe en didactique. In L. Veillard, A. Tiberghien (eds.), *Instrumentation de la recherche en éducation. Le cas du développement d'une base de vidéos de situation d'enseignement et d'apprentissage ViSA* (p. 5-62). Paris : Maison des sciences et de l'homme.
- (2011). *Le sens du savoir. Eléments pour une théorie de l'action conjointe*. Bruxelles : De Boeck.
- (2008). Le travail du professeur pour la théorie de l'action conjointe en didactique. Une activité située ? *Recherche et formation*, *57*, 39-50.
- (1996). Le temps didactique et la durée de l'élève. Etude d'un cas au cours moyen : le journal des fractions. *Recherches en didactique des mathématiques,* 16(1), 7-46.
Serre, D. (2009). *Les coulisses de l'état social. Enquête sur les signalements d'enfant en danger.* Paris : Raisons d'agir.
Serreau, Y. (2013). *Accompagner la personne en formation.* Paris : Dunod.
Settouti L., Guin, N., Luengo V., Mille, A. (2011). Adaptable and Reusable Query Patterns for Trace-Based Learner Modelling. In EC-TEL, pp 384-397.
Seve, C., Saury, J., Theureau, J., Durand, M. (2002). La construction de connaissances chez des sportifs de haut niveau lors d'une interaction compétitive. *Le travail* humain, 65 (2),159-190.
Shankland, R. (2009). *Pédagogies nouvelles et compétences psychosociales de l'apprentissage à l'école à l'entrée dans l'enseignement supérieur*. Paris : L'Harmattan.
-(2007). *Adaptation des jeunes à l'enseignement supérieur. Les pédagogies nouvelles : aide à l'adaptation ou facteur de marginalisation ?* Thèse de doctorat, Université Paris 8.
Shavit, Y., Arum, R., Gamoran, A. (2007). *Stratification in Higher Education: A Comparative Study, Studies in social inequality*. Palo Alto: Stanford University Press.
Shavit, Y., Müller, W. (1998). *From School to Work: A Comparative Study of Educational Qualifications and Occupational Destinations*. Oxford : Clarendon press.
Shinn, T. (1980). *Savoir scientifique et pouvoir social. L'Ecole polytechnique (1794-1914)*. Paris : Presses de la Fondation nationale des Sciences politiques.
Simar, C., Jourdan, D. (2011). Analyse de l'activité d'enseignants du primaire en éducation à la santé. *Nouveaux c@hiers de la recherche en éducation*, *14*(2), 7-25.
Simonian, S. (2015). L'affordance socioculturelle, une approche éco-anthropocentrée des objets techniques. Le cas des environnements numériques d'apprentissage, Habilitation à diriger des recherches, Université Rennes 2.
- (2011). Former et enseigner à distance, *Recherche et Formation*, 68, 9-13.
Simonian, S., Quintin, J-J., Urbanski, S. (2016). La construction des collectifs dans l'apprentissage collaboratif à distance : l'affordance socioculturelle des objets numériques. *Les Sciences de l'éducation-Pour l'Ère nouvelle*, 49(1), 63-90.
Sirota, A. (dir.) (2009). *Violence à l'école. Des violences vécues aux violences agies*. Paris : Bréal.
Sirota, R. (dir.) (2006). *Éléments pour une sociologie de l'enfance.* Rennes : PUR.

- (2003). Entrer à l'université. Le Tutorat méthodologique (éditorial). *Recherche & formation*, *43*, 5-16.
Sleeman, D.H., Brown, J.S., (1982). Intelligent tutoring systems. Academic Press.
Smyth, W.J. (1985). Time and School Learning. *In* T. Husèn, *International Encyclopedia of Education* (p. 5265-5272). Oxford: Pergamon Press.
Snyders, G. (1999). *La musique comme joie à l'école*, L'Harmattan.
Sommier, I. (2012). Engagement radical, désengagement et déradicalisation. Continuum et lignes de fracture. *Lien social et Politiques*, *68*, 15-35.
Sonntag, M., Lemaître, D., Fraysse, B., Becerril, R., Oget, D. (2008). Les questions de formation dans les Ecoles d'ingénieurs. Un débat reconnu. Une place pour la recherche ? In P.Champy- Remoussenard (coord.), Les sciences de l'éducation : histoire, débats, perspectives, *Recherches et éducation*, *1*, 121-144.
Starck, S. (2013). Les mini-entreprises : un projet indiscipliné ? *Congrès AREF 2013*, Université Montpellier 3, 27-30 août.
- (2010). L'évaluation des professeurs des écoles. *Recherche & formation*, *64*, 157-167.
Stahl, G., Koschmann, T., Suthers, D. (2006). Computer-supported collaborative learning: An historical perspective. In R. K. Sawyer (Ed.), *Cambridge handbook of the learning sciences* (pp. 409-426). Cambridge, UK : Cambridge University Press.
Starck, S., Champy-Remoussenard, P. (à paraître 2017). Formation Universitaire et accompagnement dans la zone proximale de développement des étudiantes et étudiants en formation initiale et continue. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*. N° spécial.
Stavrou, S. (2011). La professionnalisation comme catégorie de réforme à l'université en France. De l'expertise aux effets curriculaires. *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, Hors série, *3*, 93-109.
Stevanovic, B. (2013). L'insertion professionnelle dans le milieu de l'ingénierie : Une question de genre. *Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle* 46 (2), 111-133.
- (2006). *La mixité dans les écoles d'ingénieurs*. Paris : L'Harmattan.
Storup, B. (coord.) (2012-2013). *La recherche participative comme mode de production de savoirs. Un état des lieux des pratiques en France*. Fondation Sciences Citoyennes.
Suchaut, B., Bydanova, E., Genelot, S., Herremans, T., Lapostolle, G. (2007). Eléments d'évaluation de l'école primaire française. Rapport pour le HCE (Haut Conseil de l'Education) [en ligne].
Sue, R. (1994). *Temps et ordre social. Sociologie des temps sociaux.* Paris : PUF, coll. Le sociologue.
Surlemont, B., Kearney, P. (2009). *Pédagogie et esprit d'entreprendre*. Bruxelles : De Boeck.
Swanson, H. L., Hoskyn, M. (1998). Experimental intervention research on students with learning disabilities: A meta-analysis of treatment outcomes. *Review of Educational Research,* 68(3), 277-321.
Sweller, J., Ayres, P., Kalyuga, S. (2011). *Cognitive load theory*. New York: Springer.
Tanguy, L. (2016). *Enseigner l'esprit d'entreprise à l'école. Le tournant politique des années 1980-2000 en France*. Paris : La Dispute.
- (2012). Les recherches sur les pratiques enseignantes efficaces. Synthèse, limites et perspectives. *Recherches en education,* 6 (18).

- (2007). De la négociation entre interlocuteurs sociaux au dialogue social entre partenaires. In G. Brucy *et al.*, *Former pour réformer. Retour sur la formation permanente 1945-2004* (p. 245-267). Paris : La Découverte.
- (2006a). *Les instituts du travail. La formation syndicale à l'université de 1955 à nos jours*. Rennes : PUR.
- (2006b). Institutionnalisation de la formation syndicale et politique sociale du ministère du travail (1950-1970) (p. 479-493). In A. Chatriot, O. Join-Lambert, V. Viet (dir.), *Les politiques du travail (1906-2006). Acteurs, institutions, réseaux*. Rennes : PUR.
- (dir.) (2001). La formation permanente, entre travail et citoyenneté. *Éducation permanente*, *149*.
- (dir.) (2001). Jalons pour une histoire de la formation professionnelle, *Travail et emploi*, *86*.
- (2001). Un mouvement social pour la formation permanente en France, 1945-1970. *Éducation permanente*, *149*, 11-28.
- (dir.) (1999). Les chantiers de la formation permanente (1945-1971). *Sociétés contemporaines*, *35*.
- (1999) Reconversion industrielle et conversion culturelle dans un bassin minier de Lorraine au milieu des années 1960, *Sociétés contemporaines*, n° 35, p. 43-70.
- (1991). *L'enseignement professionnel en France : des ouvriers aux techniciens*. Paris : PUF.
- (dir.) (1986). *L'introuvable relation formation emploi. Un état des recherches en France*. Paris : La Documentation française.
Tanguy, L., Poloni, A., Agulhon, C. (1987). Les institutions d'enseignement technique court en France. Genèse et évolution. *Revue française de pédagogie*, *78*, 43-64.
Tardif, M., Levasseur, L. (2010). *La division du travail éducatif. Une perspective nord-américaine*. Paris : PUF.
& Borgès, C. (2009). Transformations de l'enseignement et travail partagé. *Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle*, *42*, 83-100.
& Lessard, C. (2005). La profession d'enseignant aujourd'hui évolutions, perspectives et enjeux internationaux. Bruxelles : De Boeck.
Tavernier, A. (2001). Isabelle Garcin-Marrou : Terrorisme, Médias et Démocratie. *Études de communication*, *24*, 147-149.
Tazouti, Y., Jarlégan, A. (2015). Sentiment de compétence, implication parentale dans la scolarité de l'enfant et performances scolaires : approche multidimensionnelle. *Revue de psychoéducation,* 44 (2),383-403.
Tchounikine, P. (2016). Contribution to a theory of CSCL scripts: taking into account the appropriation of scripts by learners. International Journal of Computer-Supported Collaborative Learning 11 (3), 349-369.
Teiger, C., Lacomblez, M. (2013) *(Se) Former pour transformer le travail : Dynamiques de constructions d'une analyse critique du travail.* Laval (Québec) : PUL.
Tenret, E. (2011). Les étudiants face à l'insertion professionnelle. In O. Galland, E. Verley, R. Vourc'h (2011). *Les mondes étudiants. Enquête conditions de vie 2010* (p. 75-82). Paris : La documentation Française.
TERRIEN, P., (2015). *Réflexions didactiques sur l'enseignement musical : approches théoriques, études de cas, épistémologie et histoire des pédagogies*, Sampzon, Éditions Delatour France.

Testanière, J. (1967). Chahut traditionnel et chahut anomique dans l'enseignement du second degré. *Revue française de sociologie,* 8 (1), 17-33.
Testu, F. (1988). Apprentissage et rythmicité scolaire. *Travail humain*, 51 (4), 363-376.
Thélot, C. (2004). *Pour la réussite de tous les élèves. Rapport de la Commission du débat national sur l'avenir de l'école présidée par Claude Thélot*. Paris : La Documentation Française.
Theureau, J. (2006). *Le cours d'action : Méthode développée*. Toulouse : Octarès.
Theureau, J. (1992). *Le cours d'action : analyse sémiologique. Essai d'une anthropologie cognitive située.* Berne : Peter Lang.
Thibault, F. (2007). *Enjeux de l'enseignement à distance pour l'université française. 1947-2004*. Thèse sous la dir. de P. Moeglin et G. Tremblay, soutenue à l'Université Paris XIII-Paris Nord.
Thibert, R. (2015). *Voie professionnelle, alternance, apprentissage : quelles articulations ?* Dossier de veille de l'IFÉ, *99*, février. Lyon : ENS de Lyon.
Thievenaz, J. (2013). La consultation comme situation d'apprentissage : le cas des médecins du travail. *Travail et Apprentissages*, *11*, 11-27.
Thievenaz, J., Piot, T. (2017, à paraître). L'étonnement : un vecteur pédagogique et didactique en formation professionnelle. *Recherche en Education*, *29*.
& Tourette-Turgis, C. (eds) (2015). *Travail, Expérience et Formation en milieu de soin*. Bruxelles : De Boeck.
Thin, D. (1998). *Quartiers populaires : l'école et les familles*. Lyon : PUL.
Tough, A. (1971). *The Adult's Learning Projects. A Fresh Approach to Theory and Practice in Adult Learning*. Toronto: University of Toronto, Ontario Institut in Studies in Education.
Touloupaki, S., Baron, G.-L. (2015). De la programmation à l'école primaire ? Une approche exploratoire en cycle 3. Présenté à Colloque ETIC2, Gennevilliers (France) [en ligne].
Tourette-Turgis, C., Thievenaz, J. (2014). L'éducation thérapeutique du patient : champ de pratique et champ de recherche. *Savoirs*, *35*, 9-48.
Toussaint, B., Luengo, V., Jambon, F., Tonnetti, J. (2015). From Heterogeneous Multisource Traces to Perceptual- Gestural Sequences : the PeTra Treatment Approach. 17th International Conference on Artificial Intelligence in Education. IOS press.
Tralongo, S. (2012). Le Projet Professionnel de l'étudiant : histoire et champ de pertinence. In E., Quenson. *La professionnalisation de l'enseignement supérieur. De la volonté politique aux formes concrètes* (p. 109-121). Toulouse : Octarès Ed.
Tremblay, N. A. (2003). *L'autoformation. Pour apprendre autrement*. Montréal : Les Presses de l'Université de Montréal.
- (1996). Quatre compétences-clés pour l'autoformation. *Les sciences de l'Éducationpour l'ère nouvelle*, *39*, 153-176.
Troger, V. (1999). De l'éducation populaire à la formation professionnelle, l'action de Peuple et culture, *Sociétés contemporaines*, *35*, 19-42.
Trottier, C. (2005). L'analyse des relations entre le système éducatif et le monde du travail en sociologie de l'éducation : vers une recomposition du champ d'études ? *Education et Sociétés*, *16*, 77-97.
Uwamariya, A., Mukamurera, J. (2005). Le Concept de 'développement professionnel' en enseignement : approches théoriques, *Revue Des sciences de l'éducation*, 31 (1), 133-155.

Van de Velde, C. (2016). Réussites et déclassements. Les étudiants face à leur avenir. In Giret, J.-F., Van de Velde, C., Verley, E. (dir.) *Les vies étudiantes. Tendances et inégalités* (p. 161-178). Paris : La Documentation française.
Van Deursen, A., Van Dijk, J. (2014). *Digital skills. Unlocking the Information Society.* New York: Palgrave Macmillan.
Van Diggelen, W., Overdijk, M., & Andriessen, J. E. B. (2004). Collaborative learning with the support of the Digalo: An evaluation of the experiments carried out by the Utrecht University. In S. Johnson, A. Morgan, & S. Simon (Eds.), *Report on DUNES educational value* (pp. 174-275). Brussels: Public report delivered to the European Commission.
Van Zanten, A. (2014). *Les politiques d'éducation*. Paris : PUF.
- (dir.) (2013). Connaissances et politiques d'éducation : quelles interactions ? *Revue française de pédagogie*, Dossier, *182*, 5-40.
- (2009). *Choisir son école. Stratégies familiales et médiations locales*. Paris : PUF.
- (2008). Régulation et rôle de la connaissance dans le champ éducatif en France. Du monopole à l'externalisation de l'expertise ? *Sociologie et sociétés*, 40 (1), 69-92.
- (2001a). *L'école de la périphérie*. Paris : PUF.
- (2001b). Les cultures professionnelles dans les établissements d'enseignement : recompositions identitaires, collégialité et division du travail. In P.-M. Menger (dir.), *Les professions et leurs analyses* sociologiques (p. 161-181). Paris : L'Harmattan.
Vandeput, E., Henry, J. (2012). Pistes pour une mesure de la compétence numérique. *Questions Vives*, 7 (17) [en ligne].
Vatin, F. (2013). « Évaluer et valoriser », in Vatin F. (dir.), *Évaluer et valoriser*, Toulouse, Presses universitaires du Mirail, pp. 17-37.
Veitl, A., Lefebvre-Duchemin, N. (2000). *Maurice Fleuret : une politique démocratique de la musique : 1981-1986*, Paris, La documentation française.
Vergnaud, G. (1996). Au fond de l'action, la conceptualisation. In J-M. Barbier, *Savoirs théoriques et savoirs d'action* (p. 275-292). Paris : PUF.
- (ed.). (1992). Approches didactiques en formation d'adultes. *Education Permanente, 111*.
Vergnaud, G., Pastré, P., Mayen, P. (2006). La didactique professionnelle. *Revue Française de Pédagogie*, *154*, 145-198.
Vergnaud, J-C. (dir.) (2010). Économie de l'éducation. *Revue d'économie politique*, Dossier, *120*, 705-880.
Vergnioux, A. (coord.) (2001). Le mémoire professionnel en IUFM. *Les sciences de l'éducation pour l'ère nouvelle*, *34*.
Verhœven, M. (2012). Normes scolaires et production de différences. *Les Sciences de l'éducation. Pour l'Ère nouvelle,* 45 (1), 95-121.
Verley, E., Zilloniz, S. (2011). Les conditions de vie des étudiants : fragilités économiques, fragilités studieuses. InO. Galland, É. Verley, R. Vourc'h, *Les Mondes étudiants*. *Enquête conditions de vie 2010* (p. 227-238). Paris : La Documentation française.
Verneuil, Y. (2015). *Corporatisme, amicalisme et syndicalisme. La représentation des professeurs de lycée (1880-1940)*. HDR en Histoire contemporaine sous la direction de J.-N. Luc. Paris IV-Sorbonne.
Verzat, C., Toutain, O. (2016). Former et accompagner des entrepreneurs potentiels, diktats ou défi. Note de synthèse, *Savoirs*, *39*, 13-63.

Veyrunes, P. (2011). *Formats pédagogiques et configuration de l'activité collective à l'école primaire*. Note de synthèse pour l'habilitation à diriger des recherches (non publiée). Université Toulouse II – Le Mirail.
Vial, S. (2013). *L'être et l'écran*. Paris : PUF.
Viaud, M-L. (2005). *Des collèges et des lycées différents*. Paris : PUF.
Viaud, M.-L. (2015). *Les innovateurs silencieux : histoire des pratiques d'enseignement à l'université, des années 1950 à 2010*. Grenoble : PUG.
Viau-Guay, A. (2014). Les limites des dispositifs de développement de la réflexivité. Contribution de l'analyse du travail à la formation initiale des enseignant(e)s. In L. Paquay, P. Perrenoud, M. Altet, R. Etienne, J. Desjardins (dir). *Travail réel des enseignants et formation* (p. 127-140). Louvain la Neuve : De Boeck.
Vidal-Gomel, C., Rachedi, Y., Bonnemain, A., Gebaï, D. (2012). Concevoir des environnements capacitants en atelier de travail protégé**.** *Relations Industrielles*, 67 (1), 122-146.
Vilkas, C. (2009). « Des pairs aux experts : l'émergence d'un « nouveau management » de la recherche scientifique ? », *Cahiers internationaux de sociologie*, vol. 126, n° 1, pp. 61-79.
Villemonteix, F. (2007). *Les animateurs TICE à l'école primaire : spécificités et devenir d'un groupe professionnel. Analyse de processus de professionnalisation dans une communauté de pratiques en ligne*. Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, Paris 5.
Villemonteix, F., Khaneboubi, M. (2013). Étude exploratoire sur l'utilisation d'iPads en milieu scolaire : entre séduction ergonomique et nécessités pédagogiques, *STICEF*, *20*[en ligne].
Vinatier, I. (2013). *Le travail enseignant : une approche par la didactique professionnelle*. Bruxelles : De Boeck.
- (2010). L'entretien de co-explicitation entre chercheur et enseignant : une voie pour une redéfinition *a posteriori* des raisons de l'action. 1er Hors Série *Recherche en éducation* [en ligne].
- (2009). *Pour une didactique professionnelle de l'enseignement.* Rennes :PUR., coll. Païdeia.
Vinatier, I. Morrissette, J. (2015). Note de synthèse sur les recherches collaboratives. *Carrefours de l'éducation,* 39, 1/2015, 137-170.
Vinatier, V., Altet, M. (dir.) (2008). *Analyser et comprendre la pratique enseignante*. Rennes : PUR.
Vincent, G. (1980). *L'école primaire française, Etude sociologique*. Lyon : PUL.
Vincent, G., Lahire B., Thin, D. (1993). *L'école prisonnière de la forme scolaire ? Scolarisation et socialisation dans les sociétés industrielles*. Lyon : PUL.
Virilio, P. (2009). *Le futurisme de l'instant. Stop-Eject.* Paris : Editions Galilée, coll. L'espace critique. **Voulgre, E.** (2012), Utilisations du manuel scolaire en version électronique par des enseignants en collège et lycée. *STICEF*, *19*[en ligne].
Vourc'h, R. (2009). Des vies diversement studieuses. In L. Gruel, O. Galland et G. Houzel (dir.) *Les étudiants en France. Histoire et sociologie d'une nouvelle jeunesse* (p. 275-290). Rennes : PUR.
Vulbeau, A., Pain, J. (2003). *L'invention de l'autorité*. Vigneux : Matrice.
Wagnon, S. (2007). L'Ecole Decroly de Saint-Mandé ou les vicissitudes de l'éducation nouvelle publique (1945-1985), *Les Etudes Sociales*, 1 (145), 59-70.
Wallet, J. (2007). *Le Campus numérique FORSE : analyses et témoignages*. Mont Saint-Aignan : Publications des Universités de Rouen et du Havre.

- (1997). De quelques invariants autour de la place des images animées à l'école. *Recherche et formation*, (26).
Wang, F, Hannafin, M.J. (2005). Design-based research and technology-enhanced learning environments. Educational Technology Research and Development. Educational Technology Research and Development, 53(4), pp 5-23.
Watteau, B. (2016). Des modes de sensibilisation des apprentis architectes à l'activité des usagers : Le cas d'un Atelier de formation à l'Ecole nationale d'architecture de Bretagne (ENSAB Rennes). In Yuren, T., Albero, B. (eds), *Modelos de formación y arquitectura en la Educación Superior: cultura digital y desarrollo humano*. Mexico : Juan Pablos.
- (2014), Instrumenter l'activité de création des futurs architectes. Le cas d'un atelier de formation à l'école nationale d'architecture de Bretagne (ENSAB Rennes). *TransFormations*, *11*, 63-82.
Weber, M. (1947). Types d'autorité. In A. Lévy (1965). *Psychologie sociale : textes fondamentaux anglais et américains* (T. 2) (p. 353-358). Paris : Dunod.
Wedemeyer, C.A. (1981). *Learning at the back door*. Madison, USA: The University of Wisconsin Press.
Wieviorka, M. (1987). Terrorisme À La Une. *Esprit*, 132 (11), 124-126.
Wittorski, R. (2016). *La professionnalisation en formation. Textes fondamentaux*. Mont-Saint-Aignan : PURH.
- (2012a). La professionnalisation de l'offre de formation universitaire : Quelques spécificités. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 28 (1), 2-11.
- (2012b). Options épistémologiques et méthodologiques investies au fil d'un parcours de recherche dans le champ des rapports travail-formation et de la professionnalisation. In D. Demazière, P. Roquet, R. Wittorski, (dir.). *La professionnalisation mise en objet* (p. 31-43). Paris : L'Harmattan.
- (2009). A propos de la professionnalisation. In J-M. Barbier, E. Bourgeois, G. Chapelle, J-C. Ruano-Borbalan. *Encyclopédie de l'éducation et de la formation*. Paris : PUF. 781-793.
- (2008). Note de synthèse. La professionnalisation, *Savoirs*, *17*, 9-36.
- (2007). *Professionnalisation et développement professionnel.* Paris : L'Harmattan.
Wittorski, R., Briquet-Duhazé, S. (2008). *Comment les enseignants apprennent-ils leur métier ?* Paris : L'Harmattan.
Woolven, M. (2012). *La construction du problème social de la dyslexie en France et au Royaume-Uni : acteurs, institutions et pratiques (de la fin du XIXe au début du XXIe siècle)*. Thèse de doctorat en sociologie, ENS de Lyon.
Younes, N. (2009). Multidimensionnalité de l'évaluation de l'enseignement universitaire dans la littérature anglophone. In V. Bedin (dir.) : *L'évaluation à l'université. Evaluer ou conseiller ?* (pp. 191-205). Rennes : PUR.
- (2007). A quelles conditions l'évaluation formative de l'enseignement par les étudiants est-elle possible en France ? *Revue Française de Pédagogie*, *161*, 25-40.
Yvon, F., Durand, M. (dir.) (2012). *Réconcilier recherche et formation par l'analyse de l'activité*. Bruxelles : De Boeck.
Yvon, F., Saussez, F. (eds) (2010). *Analyser l'activité enseignante : des outils pour l'intervention et la formation*. Québec : Presses du l'Université Laval.
Zaid, A. (2015). S'adapter… ou la condition professionnelle des enseignants. Cas d'un dispositif de Mini Entreprises au collège et au lycée. Communication au colloque

Condition(s) enseignante(s), conditions pour enseigner. Réalités, Enjeux, Défis. Université de Lyon, 28-10 janvier.
Zaid, A., Lebeaume, J. (2015). *La formation d'ingénieurs en alternance : rythmes et temporalités vécues*. Lille : Presses Universitaires du Septentrion.
Zaidman, C. (1996). *La mixité à l'école primaire,* Paris : L'Harmattan.
Zarka, C. (2009). L'évaluation : un pouvoir supposé savoir. *Cités, 37*, 113-12.
Zeichner, K. (2010). Rethinking the connections between campus courses and field experiences in college- and university-based teacher education. *Journal of Teacher Education*, *61*, 88-99.
Zeitler, A. (2011). *Les apprentissages interprétatifs. Interprétation en action et construction de l'expérience*. Paris : L'Harmattan.
Zetlaoui, J. (1999). *L'universitaire et ses métiers : Contribution à l'ana lyse des espaces de travail*. Paris : L'Harmattan.